

# Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzekne 25.10.2023.

SASKAŅOTS: Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības pārvaldes vadītājs Arnods Drelings  
31.10.2023.

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111		V-3450	31.07.2020	227	230
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3477	03.08.2020	307	301

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā)

2 izglītojami mainīja dzīves vietu un mācības turpina citā izglītības iestādē.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)

7 izglītojami mainīja izglītības iestādi - no tiem 3 izvēlējās tālmācības vidusskolas, viens tehnikumu. Pārsvārā izglītības iestādi maina 10.klases izglītojami, kuri nav izlēmuši, ko vēlas darīt nākotnē.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojami izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 izglītojamais devās uz ārzemēm.

2022./2023. mācību gada laikā izglītību turpina citās mācību iestādēs 10 izglītojami, 7 izglītojami pievienojās ģimnāzistu skaitam.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Psihologs- bērna kopšanas atvaļinājumā
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Karjeras konsultants, sociālais pedagogs, bibliotekāri, skolas medmāsa

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija kā nacionālas nozīmes izglītības centrs izglīto jaunatni un sabiedrību, izmantojot sociālemocionālās audzināšanas principus, rosina konkurētspējīgas personības attīstību un motivē apzinātai karjeras izvēlei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – prasmīgi pedagogi mācās kopā ar talantīgiem un mērķtiecīgiem izglītojamiem.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēciskā veidā** – Atvērtība, atbildība, cieņa, godīgums, sadarbība, attīstība. Ģimnāzijas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamajam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītībai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Organizēt mērķtiecīgu darbu, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus un vērtībās balstītus paradumus.	a) kvalitatīvi ģimnāzijā ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai gan ikdienas izglītības procesā, gan valsts pārbaudes darbos. Ģimnāzijai ir efektīva izglītojamo zināšanu prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma. Ģimnāzijā visās mācību jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, ZPD konferencēs, tai skaitā valsts mērogā. Ģimnāzisti ir izvirzījuši šim mācību gadam būtiskākās trīs vērtības, kā ģimene, dzīvība, brīvība, kurām mācību procesā tiek pievērsta īpaša uzmanība.	<b>Sasniegts.</b> Ģimnāzisti piedalījušies un guvuši sasniegumus/ godalgas Rēzeknes valstspilsētas, reģiona un valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, ZPD konferencēs, konkursos. Valsts ģimnāziju grupā skolu reitingā iegūta 12.vieta. Ģimnāzisti guvuši panākumus skatuves runas konkursā valstspilsētā un valsts posmā, vokālās mūzikas konkursā "Balsis", vokāli instrumentālo ansambļu un kolektīvu festivālā - skatē. Tautas deju kolektīvs "Skali" un jauktais koris "Impresija" piedalījies XXVII Vispārējo dziesmu un XVII Deju svētku skatēs, pasākumos Rēzeknē un koncertos Rīgā. Izglītojamo talantu un spēju attīstības veicināšanai ģimnāzijā ir organizēta atklātā matemātikas, atklātā bioloģijas un ģeogrāfijas olimpiāde, tematiski konkursi vēsturē, angļu un latviešu valodā. Ģimnāzija ir iesaistījusies un līdzdarbojusies valsts un starptautiska līmeņa projektos. 2022./2023.m.g. ģimnāzisti individuāli guvuši panākumus: 4 (7.kl.), 9 (8.kl.), 10 (9.kl.), 15 (10.kl.), 33 (11.kl.), 12 (12.kl.). Valsts posmā gūtas 1.-3.vieta mācību priekšmetu

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

		<p>olimpiādēs vēsturē, vācu valodā, bioloģijā, 1.vieta un divas 3. vietas ZPD konferencē, 2.vieta Latvijas 75.spartakiādē basketbolā. Rēzeknes valstspilsētas līmenī gūtas 24 1.vietas, 24 2.vietas, 30 3.vietas un 11 Atzinības</p>
	<p>b) kvantitatīvi centralizētajos eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja (matemātikas eksāmenā - 15% virs valsts vidējā rādītāja, latviešu valodā - 10% virs valsts vidējā rādītāja, angļu valodā - 90% izglītojamo ir ieguvuši B2 līmeni). 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums eksāmenos ir vismaz 75%. Ata Kronvalda fonda reitingā ir saglabāta vieta pirmajā desmitā.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> 2022./2023.m.g. 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums eksāmenos ir 68,74%, kas ir par 10% augstāki nekā vidēji valstī. Centralizētajā angļu valodas eksāmenā optimālajā līmenī 81% ieguva B2 līmeni, augstākā līmeņa angļu valodas eksāmenā 15% ieguva C1 līmeni. CE par vispārējo vidējo izglītību (optimālajā līmenī) vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja - latviešu valodā - 11%, angļu valodā - 14%, matemātikā - 25%. Ata Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā 4. vieta, 13. vieta starp ģimnāzijām.</p>
<p>Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību.</p>	<p>a) kvalitatīvi tiek radīts labvēlīgs emocionālais mikroklimats, uzticamas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, veidojot mācīšanās vidi, kurā uzlabojas izglītojamo un pedagogu labbūtība.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Mācību stundā tiek ieviestas izglītojamo iniciētas fiziskās aktivitātes jeb <i>Go –min</i>, kuras vērs uzmanību ķermeņa un emocionālajam stāvoklim. Īpaša uzmanība tiek veltīta savstarpējai komunikācijai starp pedagogu un izglītojamo.</p>
	<p>b) kvantitatīvi izglītojamie izstrādā jaunatnes iniciatīvas projektus un gūst finansiālu atbalstu to realizēšanai kā ģimnāzijas, tā arī Rēzeknes valstspilsētas skolu jaunatnei par viņiem svarīgām tēmām. Plānots realizēt divus projektus: jaunatnes iniciatīvas projektu "Uzdrošini sasniegt vairāk!", kura mērķis atklāt motivācijas nozīmi ceļā uz sasniegumiem. Tiks pieaicināti speciālisti: psiholoģe, uzņēmēji un influencere, kas dalīsies savā pieredzē, motivēs un iedvesmos jauniešus jauniem</p>	<p>Ir realizēts jaunatnes iniciatīvas projekts "Uzdrošini sasniegt vairāk!" Tas tika organizēts trijās daļās: 7.10.22. psiholoģe Sandra Opincāne vadīja nodarbību jauniešiem par motivāciju. 11.10.22. uzņēmēji Evita Šķipsna un Kristers Kanaviņš vadīja lekciju un dalījās pieredzē uzņēmējdarbībā tēma: Motivācija un mērķu sasniegšana. Kā trešā projekta aktivitāte 20.10.22. notika tikšanās ar influenceri, ģimnāzijas absolventi Kristīnu Andžu. Influencere dalījās savā pieredzē, kā viņa izvirzīja un sasniedza savus mērķus.</p>

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

	<p>izaicinājumiem. Otrs - Jaunatnes starptautiskās projektu aģentūras labbūtības projekts "Kontakts", kura ietvaros tiks veicināta skolēnu savstarpējā komunikācija, sadarbība un jautra brīvā laika pavadīšana, saliedējot klases kolektīvus, iepazīstot savas ģimnāzijas skolas biedrus. Projektā plānota meistardarbnīca, kur skolēni izgrebs ķirbjlukturus (gaidāmajiem Hallovīna svētkiem) ģimnāzijas vides uzlabošanai, paši gatavos ķirbju krēmzupu uztura speciālistes vadībā. Novembrī un decembrī tiks realizēti vēl divi Rēzeknes valstspilsētas finansiāli atbalstīti jaunatnes iniciatīvas projekti "Mediācija - strīdu māksla", kas atklās pusaudžiem jaunas iespējas apgūt komunikācijas un konfliktēšanas mākslu, un "Paspēles" - skolēni spēlēs dažādas galda spēles, pavadīs jautri un produktīvi brīvo laiku, iepazīstot ģimnāzijas un savas pilsētas skolu jauniešus. Iniciatīvu projektu aktivitātes ir mērķtiecīgi veidotas un organizētas ģimnāzistu labbūtības veicināšanai.</p>	<p>Projekts "Kontakts" tika organizēts 20.10.22. - 10.-12. Klases skolēniem, 21.10.22. - 7.-9. klases izglītojamajiem. Projekta "Kontakts" rezultātā izglītojamie guva zināšanas veselīga uztura jautājumos, par to viņiem stāstīja diatoloģe Dana Piteronoka. Notika meistardarbnīca kolektīvā ķirbjlukturu grebšanā un ķirbju krēmzupas vārīšanā, tad arī nobaudīšanā. Pēc šī pasākuma tapa lieliska Hallovīnu ķirbjlukturu izstāde. Meistardarbnīca veicināja izglītojamo savstarpējo komunikāciju un sadarbību. Kopīgi sasniegts rezultāts bija pozitīvs ieguvums kopā pavadītajam laikam. Šī projekta virsmērķis: veicināt izglītojamo, pedagogu un ģimnāzijas darbinieku labbūtību.</p> <p>16.11.22. Tika realizēts jaunatnes iniciatīvu projekts "Strīdu māksla", kurā tika aktualizēta prasme vadīt savas emocijas, apzināti risinot konfliktsituācijas. Izglītojamie mācījās izprast emocijas, apzināties to vadīšanas iespējas. Projekta mērķis: veicināt izglītojamo pārdomas par faktu, ka ikvienu konfliktsituāciju ir iespējams atrisināt, to prasmīgi vadot.</p> <p>14.12.22. tika realizēts jaunatnes iniciatīvu projekts "Paspēles". Interesenti pulcējās, lai pavadītu laiku, spēlējot galda spēles. Šajā projektā iesaistījās dažādu vecumu izglītojamie, tādējādi tikai veicināta savstarpējā iepazīšanās. Izglītojamajiem tika radīta iespēja pavadīt laiku neierastā veidā- bez interneta. Visi jaunatnes iniciatīvu projekti vērsti uz izglītojamo aktivizēšanu, iesaisti un līdzcilvēku labbūtības veicināšanu.</p>
--	--	---

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

<p>Palielināt ģimnāzijas lomu un sadarbību vietējā kopienā. Meklēt un piedāvāt iespējas pieredzes apmaiņā, apkopot labās prakses piemērus un sniegt atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izzinātas pedagogu vajadzības (aptaujas, anketēšana, izvērtējumi pašvērtējumi), īstenoti programmkursi, vadīti metodiskie semināri, uzkrāti "Pieredzes skolas" materiāli un labās prakses piemēri, īstenotas profesionālās kompetences pilnveides programmas pedagogijas, skolvadības, kompetenču pieejas balstīta inovatīva procesa organizēšanā, sagatavotas uzņemšanas programmas un īstenotas aktivitātes starptautisko projektu partneru dalībniekiem.</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Veikti uzdevumi saskaņā ar vienošanos līgumā ar LR IZM par valsts budžeta finansējuma īstenošanu. Organizēti profesionālās pilnveides kursi, semināri reģiona pedagogiem, īstenota radoša sadarbība ar vispārējās vidējās izglītības iestāžu, Valsts ģimnāziju pedagogiem (tiešsaistes semināri un kursi). Noslēgts sadarbības līgums ar Vidzemes Augstskolu ar mērķi veicināt interesi par studijām, pētniecību, projektu darbu, metodikas jautājumiem, piedāvāti pasākumi pedagogiem un skolēniem. Sagatavoti metodiskie materiāli, uzkrāti labās prakses piemēri, kas pieejami datu bāzē un publicēti ģimnāzijas mājaslapā. Veltīta pedagogiskās padomes sēde (15.03.2023.) metodiskā darba aktualitātēm un darba virzieniem. Informācija par pedagogu mācību jomu aktivitātēm un norisēm atspoguļota ģimnāzijas mājaslapā, publikācijās. Notikusi projekta "Skola2030" rīkotā tikšanās ar reģiona pedagogiem un mācību jomu ekspertiem. Notikuši mācību jomu semināri, rīkotās aktivitātes, pieredzes apmaiņas pasākumi, izzinātas pedagogu vajadzības diskusijās, aptaujās, veikts pedagogu pašvērtējums, mācību jomu/ komisiju darba rezultātu izvērtējums. Izstrādātas noslēguma starptautisko Erasmus+ skolu partnerību atskaites, tās iesniegtas un apstiprinātas. Sagatavota un iesniegta atskaite LR IZM par paveikto un īstenotajiem pasākumiem vienošanās ietvaros 2022.gadam.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Īstenotas 3 meistarklases par jauna mācību satura un metodikas jautājumiem, starpdisciplināritāti, mācību procesa diferenciaciju, digitālā formātā sagatavoti materiāli Latgales reģiona</p>	<p><b>Sasniegts.</b> Īstenotas 15 ģimnāzijas pedagogu piedāvātās meistarklases, kā arī 4 Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu meistarklases seminārā "Zinām, sadarbojamies, īstenojam"(25.10.2022.), metodiskie ieteikumi un prezentācijas publiskotas</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	<p>pedagogiem. Sadarbībā ar Valmieras VĢ, Jūrmalas VĢ, Krāslavas ģimnāziju sagatavoti pedagogu materiāli un uzstāšanās "Pieredzes skolas" pasākumos attālināti par pilnveidotā mācību satura jautājumiem. Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu, tēmu sagatavošana, īstenošana reģiona pedagogiem. Notikusi reģionālā konference "Mācīšanās iespējas un izaicinājumi" reģiona iestāžu vadības komandām un pedagogiem. Sagatavoti un īstenoti semināri mācību jomu ietvaros sadarbībā ar jomu vadītājiem, IP metodikām, augstskolu pasniedzējiem, projekta "Skola 2030" ekspertiem</p>	<p>mājaslapā. Īstenota pedagogu radošā sadarbība par mācību satura un metodikas jautājumiem mācību jomu ietvaros izglītojošos un informatīvos semināros, pieredzes apmaiņas pasākumos ģimnāzijā, Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēs. Ģimnāzijas rīkotajos pasākumos pedagogiem ir piedalījušies 632 dalībnieki, kas saņēmuši apliecības, ģimnāzijas pedagogu īstenotajosursos piedalījušies 92 pedagogi, kas arī saņēmuši apliecības. Organizēti 7 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi, 6 semināri, vairāki pieredzes apmaiņas semināri. Ģimnāzijas pedagogi aktīvi līdzdarbojušies pasākumos, ko organizē projekts "Skola2030", kā tiešsaistes semināri, vebināri, piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos, gatavojot izglītojamos valsts pārbaudes darbu kārtošanai, sekmējot darbu ar izglītojamo talantu un spēju attīstību. Veicināta un attīstīta sadarbība ar Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestāžu pedagogiem un atbalsta personālu, Izglītības pārvaldi, ARPC "Zeimuļs", VISC, LU SIIC, VIAA, Valsts ģimnāzijām.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
<p>Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, apzināti virzīt izglītojamos uz izaugsmi, balstoties uz formatīvo vērtēšanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi  Visi mācību procesā iesaistītie subjekti izprot vērtēšanas jēgu un nozīmi, ievēro sasniegumu vērtēšanas kārtību.  Pedagogi mācību procesā ietver laikā ierobežotus pārbaudes darbus un to rezultātus izmanto, lai sniegtu AS.  Formatīvajā vērtēšanā iegūtie dati tiek pielāgoti, lai mainītu mācīšanas procesu dažādām izglītojamo grupām, sniegtu AS izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos.  Pedagogi mācību stundā objektīvi, precīzi pārliecinās par stundā sasniegto tieši pret plānoto SR vai sasnieguma kritērijiem.</p>

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	Izglītojamie saņem konstruktīvus ieteikumus arī par to, kā vadīt savu mācīšanos.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>2023./2024. mācību gada sākumā ir pilnveidota izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtība;</p> <p>Līdz 15. septembrim izglītojamo snieguma kārtība ir apstiprināta RV1Ģ padomē;</p> <p>Līdz oktobra beigām 7., 8., 9., 10., 11. un 12. klašu vecāku sanāksmēs ir sniegts skaidrojums par vērtēšanu.</p> <p>Visi pedagogi ir veikuši ierakstus Pārbaudes darbu plānotājā par summatīvajiem pārbaudes darbiem, paredzot to skaitu;</p> <p>Veidojot pārbaudes darbus, tiek ņemts vērā kārtībā paredzētais punktu procentuālais sadalījums;</p> <p>Formatīvās vērtēšanas darbi, kas tiek vērtēti %, ir ne mazāk kā 2 periodā starp summatīvajiem vērtēšanas darbiem.</p> <p>Katrā mācību stundā izglītojamie saņem uz izaugsmi vērstu AS.</p>
Realizēt efektīvu un skaidru ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumu sistēmu un veidot vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijas kopiena izprot Iekšējās kārtības noteikumu būtību un nozīmi mācību procesā.</p> <p>Mācību un audzināšanas darbā mērķtiecīgi tiek realizēta programma <i>Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)</i> un veidota vienota pieeja un izpratne par to, kas vērsta uz pozitīvas sadarbības un vides veidošanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>2023./2024. m. g. sākumā ir pārskatīti Iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie iepazīstas ar Iekšējās kārtības noteikumiem un izprot nozīmību, apliecinot to ar savu parakstu instruktāžā.</p> <p>Programma <i>Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)</i> ir instruments, kas vērš uzmanību izglītojamā pašdisciplīnai un attieksmei pret līdzcilvēkiem un mācību procesu, veidojot pozitīvu vidi.</p> <p>Regulāri izglītojamie par attieksmi un uzvedību mācību procesā saņem pedagoga AS, kas tiek fiksēta ar ierakstu <i>Uzvedības žurnālā</i> e-klases sistēmā.</p>
Nodrošināt vecāku līdzatbildību un līdzdalību, iesaistot ģimnāzijas mācību un audzināšanas darbā.	<p>a) Kvalitatīvi</p> <p>Ģimnāzijas kopienai ir vienota izpratne par vecāku līdzdalību un līdzatbildību un to nozīmību skolas mācību un audzināšanas darbā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vecāki regulāri tiek iesaistīti ģimnāzijas darbībā. Vismaz 1 reizi semestrī notiek klases vecāku sanāksmes, RV1Ģ vecāku padomes sanāksmes.</p> <p>1-2 reizes gadā tiek organizēta Vecāku balle, kas veicina savstarpēju komunikāciju un pozitīvas vides veidošanos.</p> <p>Vecāku mēnesī - novembrī- notiek vecāku vadītas nodarbības vai kopīgi pasākumi ar izglītojamajiem, kuru mērķis ir veicināt izglītojamo klases kolektīva sadarbību ar vecākiem un vecāku līdzdalību un līdzatbildību.</p>

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu



	Vecāki tiek iesaistīti arī citos pasākumos, kā, piemēram, 2022. gada aprīlī izglītojamo organizētajā Labdarības pasākumā, kur tika vākti līdzekļi ģimnāzijas tautu deju kolektīva "Skali" tērpu iegādei.
--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē.	Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, lai mācību gada beigās nebūtu izglītojamo, kuriem ir pagarinātais mācību gads
Tiek apkopoti dati par absolventu, izglītojamo velmēm izglītības procesa pilnveidošanai, iespēju robežās velmes tiek ņemtas vērā un īstenotas.	
Izglītojamo kustība nav liela. Gada laikā uz citām izglītības iestādēm devās 10 izglītojamie, 7 pievienojās ģimnāzijas kolektīvam. Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņai - nav skaidrs, ko vēlas studēt pēc vidusskolas, tāpēc dodas uz citu izglītības iestādi. Divi izglītojamie izvēlējās tālmācību - viens veselības problēmu dēļ, otrs, jo devās uz ārzemēm.	Vairāk karjeras konsultantam strādāt ar 9. klases izglītojamiem, lai viņi saprastu, ko darīt pēc vidusskolas, kādu priekšmetu "grozu" izvēlēties.
Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota mācību un audzināšanas procesā, īstenojot gan karjeras pasākumus, piesaistot mācību stundu vadīšanā dažādu profesiju pārstāvjus, apmeklējot uzņēmumus un izstādes.	Turpināt mācību stundās iekļaut karjeras jautājumus.
Tiek veikta uzskaitē par absolventu turpmākajām gaitām. 83% 12. klases absolventu turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, no tiem 8% studē ārzemēs, 16% turpina izglītību koledžās un tehnikumos. Tiek apkopota informācija par iepriekšējos mācību gados beigušajiem absolventiem – 90% no tiem turpina studēt izvēlētajā profesijā. 84% 9. klases beidzēju turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā.	Turpināt absolventu monitoringu. Vairāk piesaistīt absolventus dažādu pasākumu ietvaros, pilnveidojot mācību un audzināšanas procesu. Pilnveidot karjeras izglītību, lai 90% 9. klases izglītojamo turpina mācības ģimnāzijā.

#### 3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Katrs pedagogs vēroja 1- 2 kolēģu stundas, vadība vēroja katra pedagoga vadītās stundas (1-4 stundām).Iegūtie dati tika analizēti pedagoģiskās padomes sēdē un izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.	Turpināt stundu vērošanu un organizēt mācīšanās sadarbības grupas, kur kāds no kolēģiem dalās pieredzē par kādu no stundas daļām (piemēram, SR izvirzīšana, AS, tehnoloģiju pielietošana mācību un audzināšanas procesā)

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Pedagogi mācību gada beigās iesniedza pašvērtējumus, notika individuālas sarunas pedagogiem, dati no pašvērtējumiem tika apkopoti, analizēti, izmantoti turpmāko mērķu izvirzīšanai. Pedagoģiskajā sēdē kopīgi izvirzījām mērķus nākamajam mācību gadam un noteicām prioritātes nākamajiem 3 gadiem.	Pedagogiem veicot pašvērtējumu, ne tikai jāizvirza mērķi turpmākajam, bet jānorāda konkrēti uzdevumi, lai to sasniegtu.
Pedagogiem tika aktualizēta mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām, dalījās pieredzē, tika apkopoti labās prakses piemēri. Mācību un audzināšanas procesā labāk veicās ar diferenciaciju.	Šajā mācību gadā turpināsim pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.
Tika pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, liekot lielāku uzsvaru uz formatīvo vērtēšanu un izglītojamā atbildību par iegūto vērtējumu	Strādāt pie izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveides, atbilstoši MK noteikumiem Nr 747 un Nr. 416
Izglītības iestādē darbojas sociālais pedagogs, kurš kopā ar audzinātājiem, sniedza individuālu atbalstu. Notika sarunas ar izglītojamo, vecākiem.	Šajā mācību gadā ir arī psihologs. Turpināt apzināt izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts un to sniegt.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, uzsvaru liekot uz STEM mācību priekšmetiem.	2023./2024.m.g. sāksim īstenot VAM 10. klasēs.
Izglītības iestāde izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus VPD un veica izmaiņas vērtēšanas kārtībā.	
Gandrīz visi pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, nodrošina starpdisciplināro mācīšanos, audzināšanas prioritāšu īstenošanu mācību procesā.	Turpināt pedagogu sadarbību starp dažādām mācību jomām.
Pedagogi un izglītojamie vienmēr tiek informēti par organizēto pasākumu mērķi un kā tie papildina mācību procesu. Pēc pasākumiem notiek izvērtējums.	Turpināt vērst uzmanību pasākumu izvērtējumiem.
Mācību gada/posmu sākumā un noslēgumā tiek plānotas starpdisciplināras nodarbības, kas palīdz īstenot izglītības programmas.	Turpināt organizēt starpdisciplināras nodarbības, kā Tūrisma dienas septembrī, Skatuves diena decembrī, izglītojamo organizēts Labdarības pasākums martā/ aprīlī.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023.gada 6.februārī VIAA ir apstiprinājusi 2022.gada 24.oktobrī iesniegto Eiropas Savienības *Erasmus+* programmas Pamatdarbības Nr.2 (KA2) "Stratēģiskās partnerības" skolu izglītības sektora projekta Nr. 2019-1-ES01-KA229-065579\_2 noslēguma atskaiti. Piešķirtais finansējums ir izlietots atbilstoši nosacījumiem atbilstīgi prasībām, ir sagatavota un iesniegta atskaite un pārskats par paveikto. Projekta mērķi: veicināt motivāciju un vairo zināšanas skolēniem dabas zinību un IT mācību priekšmetos, kā arī veicināt skolotāju sadarbību dodot iespēju iepazīt un pilnveidot inovatīvas metodes un mūsdienīgus mācību līdzekļus un veidus, kā arī uzlabot valodu zināšanas, kopumā ir sasniegti. Starpvalstu mācīšanās/mācību aktivitātes Covid-19 pandēmijas dēļ ir pārplānotas laika un dalībnieku ziņā, tomēr saturiskais projekta darbs ir īstenots atbilstoši plānotajam un finansējuma līgumā apstiprinātajam un izmaiņas neietekmēja projekta mērķu sasniegšanu. Pēc noslēguma atskaites pārbaudes secināts, ka īstenotās aktivitātes projekta ietvaros atbilst Erasmus+ Pamatdarbības Nr. 2 (KA2) stratēģisko partnerību noteikumiem un ir īstenotas projekta līguma darbības periodā.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2023. gada 2. jūnijā VIAA ir apstiprinājusi 2022. gada 26. oktobrī iesniegto Eiropas Savienības *Erasmus+* programmas Pamatdarbības Nr. 2 (KA2) skolu izglītības sektora projekta līguma Nr. 2019-1-IT02-KA229-062420\_2 noslēguma atskaiti. Pārvarot grūtības un ierobežojums, kas bija saistīti ar Covid-19 pandēmiju, projekts kopumā īstenots atbilstoši plānotajam un projekta mērķi ir sasniegti. Vietējās aktivitātes bija galvenokārt orientētas uz reģiona kultūras, dabas un vēsturisko objektu izpēti. Projekta darba grupu ietvaros tika izstrādāti ieteikumi un priekšlikumi tam, kā varētu šos objektus izmantot, popularizēt, piedāvāt attīstības iespējas, to pieejamību, veicinot interesi par tiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

Nav noslēgti sadarbības līgumi par izglītības programmu īstenošanu.

Ir "Vienošanās par valsts budžeta papildu finansējuma piešķiršanu pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkciju nodrošināšanai plānošanas reģionā" ar LR IZM nr.2-2e/22/176 2022.gadam. Piešķirtais finansējums ir izlietots atbilstoši nosacījumiem atbilstīgi prasībām, ir sagatavota un iesniegta atskaite un pārskats par paveikto.

## 5. Audzinašanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 2020./ 2021. m. g. prioritāte:

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, kas tiek realizēts pilnveidotā mācību satura un pieejas maiņas ieviešanā, atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem, attīstot caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā.

#### Secinājumi:

Izglītojamajam tika radīti apstākļi mācīties pieņemt lēmumus, uzņemties par tiem atbildību, mācīties risināt konfliktsituācijas, izprotot pašdisciplīnas nozīmi personības izaugsmei.

Tika nodrošināts atbilstošs, kompetencēs balstīts audzināšanas un mācību process, kurā izglītojamais, pastāvīgi attīstot caurviju prasmes, vērsa uzmanību pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveidei.

### 2021./ 2022. m. g. prioritāte:

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, vērstot uzmanību diferenciācijai, individualizācijai un personalizācijai.

#### Secinājumi:

Tika mērķtiecīgi veicināta izglītojamajiem sociālo un emociju pārvaldības prasmes pilnveide un cieņpilnu savstarpējās saskarsmes un sadarbības prasmju izkopšana.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Nodrošinātas iespējas katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināta izglītojamā izpratne par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu reālajā dzīvē.

### **2022./2023. m. g. prioritāte:**

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību.

### Secinājumi:

Ikvienam izglītojamajam mācību procesā un ārpusstundu laikā tika radīti apstākļi pilnveidot cieņpilnas sadarbības prasmes klases un ģimnāzijas kolektīvā, iesaistīties ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldē, mācīties plānot un vadīt savu mācīšanās procesu, izvērtēt būtiskāko viņa personībai.

Tika nodrošināta iespēja ikvienam izglītojamajam iesaistīties dažādu līmeņu projektos, tādējādi attīstot savas komunikācijas un sadarbības spējas, izkopjot vērtības un tikumus.

## **6. Citi sasniegumi**

6.1. 2022./2023.m.g. Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija ieguvusi Ata Kronvalda balvu par sasniegumiem starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, iegūstot 5.vietu Zvaigžņu reitingā. 2022./2023.m.g. individuāli panākumus guvuši 83 izglītojamie (mācību priekšmetu olimpiādēs, skatuves runas konkursos, radošajos konkursos, ZPD konferencēs), komandās gūti panākumi 62 izglītojamiem sportā, 4 izglītojamiem - skatē popgrupu sastāvā, 15 izglītojamie guvuši panākumus vokāli instrumentālo ansambļu konkursā, 9 izglītojamie - vokālo ansambļu konkursā.

6.2.Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas kolektīvi - tautu deju kolektīvs "Skali" un jauktais koris "Impresija"- XXV Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju svētku pasākumu un koncertu dalībnieki.

6.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.3.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- 9. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts centralizētajos eksāmenos ir par 2-16% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā pozitīvā atšķirība ir matemātikas eksāmenā( 16%), vismazākā - angļu valodā (2%);
- 9. klašu izglītojamajiem grūtības sagādā kompleksu problēmu risināšana un tekstveide, savukārt valodu eksāmenos tiek uzrādīts augsts sniegums runāšanas daļā;
- 12. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos augstākajā līmenī ir par 1-21% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā pozitīvā atšķirība ir vēstures eksāmenā (21%) un bioloģijā (12%), 1%-3% atšķirība ir fizikas, ķīmijas, sociālo zinātņu eksāmenos. Matemātikas eksāmena vidējais vērtējums ir par 2% zemāks, nekā vidēji valstī. Matemātikas eksāmena rezultātus ietekmēja izglītojamo nevienmērīgais sagatavotības līmenis, kā arī tas, ka eksāmena 1. un 2. daļu aizstāja ar iepriekšējā gadā nokārtotā eksāmena optimālajā līmenī iegūtajiem rezultātiem, kas bija zemāki, nekā 3. un 4. daļas rezultāti;
- Neskatoties uz skolotāju veiktajām darbībām, vadot izglītojamā mācīšanos iedziļinoties, joprojām grūtības sagādā kompleksu problēmu risināšana matemātikas un dabaszinātņu eksāmenos, savukārt angļu valodas eksāmenā tiek uzrādīts augsts sniegums runāšanas daļā;
- 11. klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī ir par 13% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī latviešu un angļu valodas eksāmenos un par 25% augstāki nekā valstī - matemātikas eksāmenā;

6.3.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

- Pēdējo trīs gadu laikā ir būtiski mainījušies pārbaudes darbu veidi un struktūra, tāpēc ir nekorekti veikt salīdzinājumu pa gadiem;
- Pastāv korelācija starp sasniegumiem ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

#### 6.4. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo vidējie statistiskie rezultāti ikdienas mācībās 7.-9. klašu grupā ir augsti - 5%, optimāli - 47%, pietiekami-45%, nepietiekami-3%;
- Izglītojamo vidējie statistiskie rezultāti ikdienas mācībās 10.-12. klašu grupā ir augsti - 5%, optimāli - 45%, pietiekami-50%, nepietiekami-nav;
- Ikdienas summatīvā vērtēšana notiek atbilstoši mācību priekšmetu standartiem, programmām un ģimnāzijas vērtēšanas kārtībai;

## 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem 7.-9. klašu grupā mācību gada beigās veidoja 3% no kopējā izglītojamo skaita, 10.-12.klašu grupā-nav.

- Pedagogi ne vienmēr pielāgo mācīšanās procesu atbilstoši izglītojamo grupu mācīšanās vajadzībām;
- Atsevišķiem izglītojamajiem nav attīstītas prasmes izvēlēties un izmantot nepieciešamos resursus, lai atbalstītu un veicinātu savu mācīšanos.

Nepieciešamie uzlabojumi:

- Pedagogi izmanto pieejamos datus un vērtēšanu, lai pielāgotu, mainītu mācīšanās procesu dažādām izglītojamo grupām, sniedz AS izglītojamajiem, lai sekmētu viņu mācīšanos.

### 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes- stundu vērošana, aptaujas, sarunas, pedagogu pašvērtējumi

- Mācību stundu vērošana 7. un 10. klasēs ar mērķi organizēt efektīvu pāreju starp pamatzglītības 1. un 2.posmu un pamatzglītības un vidējās izglītības posmu;
- Mācību stundu vērošana ar mērķi noskaidrot, cik mērķtiecīgi pedagogi iekļauj karjeras vadības prasmes mācību saturā mācību priekšmetu stundās;
- Administrācijas individuālas pārrunas ar katra 7. klases izglītojamā ģimeni par veiksmīgas iekļaušanās priekšnoteikumiem mācību un audzināšanas darbā;
- 10. klašu izglītojamo fokusgrupu diskusijas, aptaujas par adaptācijas procesa norisi.
- Pedagogu pašvērtējumu analīze.

### 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Ļoti labi

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kas turpina mācības atkārtoti tajā pašā klasē.	Pilnveidot darbu ar izglītojamajiem, lai mācību gada beigās nebūtu izglītojamo, kuriem ir pagarinātais mācību gads
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Tiek apkopoti dati par absolventu, izglītojamo velmēm	

\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu

			izglītības procesa pilnveidošanai, iespēju robežās velmes tiek ņemtas vērā un īstenotas.	
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītojamo kustība nav liela. Gada laikā uz citām izglītības iestādēm devās 10 izglītojamie, 7 pievienojās ģimnāzijas kolektīvam. Galvenie iemesli izglītības iestādes maiņai - nav skaidrs, ko vēlas studēt pēc vidusskolas, tāpēc dodas uz citu izglītības iestādi. Divi izglītojamie izvēlējās tālmācību - viens veselības problēmu dēļ, otrs, jo devās uz ārzemēm.	Vairāk karjeras konsultantam strādāt ar 9. klases izglītojamiem, lai viņi saprastu, ko darīt pēc vidusskolas, kādu priekšmetu "grozu" izvēlēties.
1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Izglītības iestādē karjeras izglītība tiek īstenota mācību un audzināšanas procesā, īstenojot gan karjeras pasākumus, piesaistot mācību stundu vadīšanā dažādu profesiju pārstāvjus,	Turpināt mācību stundās iekļaut karjeras jautājumus.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			apmeklējot uzņēmumus un izstādes.	
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Tiek veikta uzskaitē par absolventu turpmākajām gaitām. 83% 12. klases absolventu turpina izglītību augstākajās mācību iestādēs, no tiem 8% studē ārzemēs, 16% turpina izglītību koledžās un tehnikumos. Tiek apkopota informācija par iepriekšējos mācību gados beigušajiem absolventiem – 90% no tiem turpina studēt izvēlētajā profesijā. 84% 9. klases beidzēju turpina izglītību Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā.	Turpināt absolventu monitoringu. Vairāk piesaistīt absolventus dažādu pasākumu ietvaros, pilnveidojot mācību un audzināšanas procesu.

**1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

Pilnveidot darbu ar izglītojamiem, lai mācību gada beigās nebūtu izglītojamo, kuriem ir pagarinātais mācību gads. Vairāk karjeras jomā strādāt ar 9. klases absolventiem, lai 90% paliktu mācīties ģimnāzijā. Vairāk absolventu piesaistīt dažādu pasākumu ietvaros, pilnveidojot mācību un audzināšanas procesu.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



## 2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.

- Kā pedagoga izvēlētais mācību stundas didaktiskais modelis palīdz izglītojamajiem sasniegt mācību standartā paredzēto rezultātu;
- Kā pedagogs virza izglītojamā izaugsmi, motivē sasniegt mērķus un veicina labbūtību.

### 1.1. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

- 86% vēroto stundu tiek izmantots 9G didaktiskais modelis, ievērojot tajā definētās prasības;
- 90% vēroto stundu pedagogi uzdevumus dod precīzi, skaidri un saprotami. Izvēlētais mācību aktivitātes ir būtiskas rezultāta sasniegšanai, secīgas un savstarpēji saistītas.
- 14% vēroto stundu mācību process tiek veidots tā, lai izglītojamajiem būtu iespēja pašiem patstāvīgi risināt lielāka apjoma atvērtus uzdevumus.

### 2.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Pedagogi pārzina didaktiskos modeļus un visās vērotajās mācību stundās ir redzama pieeja vai didaktiskais modelis, pēc kura pedagogs strādā;</li><li>2) Pedagogi izvēlas un izmanto metodes un paņēmienus, kas virza izglītojamo uz plānoto sasniedzamo rezultātu, veicina izglītojamā izaugsmi.</li></ol>
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Pedagogu savstarpējā stundu vērošana un sarunas pēc stundas, nodrošina efektīvu un profesionālu atbalstu mācību procesa vadīšanā;</li><li>2) Vienota izpratne par vērtēšanu apzināti virza izglītojamo uz izaugsmi.</li></ol>

### 2.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: stundu vērošana, dokumentu izpēte, sarunas

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

**2.4.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi***

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	4	Katrs pedagogs vēroja 1- 2 kolēģu stundas, vadība vēroja katra pedagoga vadītās stundas (1-4 stundām). Iegūtie dati tika analizēti pedagogiskās padomes sēdē un izmantoti turpmāko uzdevumu izvirzīšanā.	Turpināt stundu vērošanu un organizēt mācīšanās sadarbības grupas, kur kāds no kolēģiem dalās pieredzē par kādu no stundas daļām (piemēram, SR izvirzīšana, AS, tehnoloģiju pielietošana mācību un audzināšanas procesā)
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi mācību gada beigās iesniedza pašvērtējumus, notika individuālas sarunas pedagogiem, dati no pašvērtējumiem tika apkopoti, analizēti, izmantoti turpmāko mērķu izvirzīšanai. Pedagogiskajā sēdē kopīgi izvirzījām mērķus nākamajam mācību gadam un noteicām prioritātes nākamajiem 3 gadiem.	Pedagogiem veicot pašvērtējumu, ne tikai jāizvirza mērķi turpmākajam, bet jānorāda konkrēti uzdevumi, lai to sasniegtu.
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3	Pedagogiem tika aktualizēta mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām, dalījās pieredzē, tika	Šajā mācību gadā turpināsim pilnveidot mācību procesa diferenciaciju,

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			apkopot labās prakses piemēri. Mācību un audzināšanas procesā labāk veicās ar diferenciaciju.	individualizāciju un personalizāciju.
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Tika pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, liekot lielāku uzsvāru uz formatīvo vērtēšanu un izglītojamā atbildību par iegūto vērtējumu	Strādāt pie izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveides, atbilstoši MK noteikumiem Nr 747 un Nr. 416
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē darbojas sociālais pedagogs, kurš kopā ar audzinātājiem, sniedza individuālu atbalstu. Notika sarunas ar izglītojamo, vecākiem.	Šajā mācību gadā ir arī psihologs. Turpināt apzināt izglītojamos, kuriem ir nepieciešams atbalsts un to sniegt.

### **2.5. 2-3 galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju**

Turpināt pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, izglītojamā individuālajai izaugsmei; Izstrādāt izglītojamo snieguma vērtēšanas kārtību pārejas periodam, atbilstoši MK noteikumiem. Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, apzināti virzīt izglītojamos uz izaugsmi, balstoties uz formatīvo vērtēšanu.

## **3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenošanās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

Visas izglītības programmas tiek īstenotas kvalitatīvi un efektīvi. Visi mācību priekšmeti tiek apgūti, nav pedagogu vakanču. Izglītojamo ikdienas sasniegumi ir 6,9, ko varētu paaugstināt. VPD rezultāti par pamatizglītību ir par 16% augstāki nekā vidēji valstī. 2023./2024.m.g. uzsāksim VAM 10. klasēs.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: VPD rezultāti, izglītojamo ikdienas sasniegumu analīze, stundu vērošana, sarunas**

**3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi***

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Izglītības iestāde ir aktualizējusi informācijas pieejamību VIIS, izglītības iestādes tīmekļa vietnē, ir ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums.	
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas, aktuālas un pieprasītas izglītības programmas, uzsvāru liekot uz STEM mācību priekšmetiem.	203./2024.m.g. sāksim īstenot VAM 10. klasēs.
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Izglītības iestāde izvērtēja izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

			ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus VPD un veica izmaiņas vērtēšanas kārtībā.	
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Gandrīz visi pedagogi sadarbojas programmu īstenošanā, nodrošina starpdisciplināro mācīšanos, audzināšanas prioritāšu īstenošanu mācību procesā.	Turpināt pedagogu sadarbību starp dažādām mācību jomām.
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Pedagogi un izglītojamie vienmēr tiek informēti par organizēto pasākumu mērķi un kā tie papildina mācību procesu. Pēc pasākumiem notiek izvērtējums.	Monitorēt organizēto pasākumu efektivitāti un izglītojamo aktivitāti.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Mācību gada/posmu sākumā un noslēgumā tiek plānotas starpdisciplināras nodarbības, kas palīdz īstenot izglītības programmas.	

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

3.3.9.	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	4	Izglītības iestāde piedāvā 9 padziļinātos kursus, no kuriem 5 ir STEM. 65% izglītojamo ir augsti sasniegumi padziļinātajos mācību priekšmetos. Arvien vairāk izglītojamo izvēlas apgūt vidējo izglītību ģimnāzijā (tika uzņemtas piecas 10. klases)	Paaugstināt ikdienas sasniegumus padziļinātajosursos
3.3.11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Pamatizglītības posmā izglītojamo ikdienas vidējie mācību sasniegumi ir 7, 58 balles, vidusskolas posmā - 7,52 balles.	Vairāk karjeras konsultantam strādāt ar izglītojamajiem, lai izvēlētos atbilstošus mācību priekšmetus vidusskolā

#### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam**

Lai efektīvāk un kvalitatīvāk īstenotu izglītības programmas, turpināt pedagogu sadarbību starp dažādām jomām, veidojot starppriekšmetu stundas, projektus, integrējot mācību procesā karjeras izglītību un liekot uzsvāru uz padziļināto kursu apguvi.

#### **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

<b>Mērķi</b>	<b>Paveiktais</b>
Izglītības kvalitātes monitoringa organizēšana, un rezultātu efektīva izmantošana mācību procesa uzlabošanai.	Regulāri tika veikta izglītības kvalitātes monitorēšana - stundu apmeklējums, sarunas, dokumentu izpēte, aptaujas. Tika noorganizēta pedagoģiskās padomes sēde un noteikti uzdevumi mācību procesa uzlabošanai un sekots to īstenošanai. Tika

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

	pieņemts lēmums veikt izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.
Personīgās profesionalitātes pilnveidošana, piedaloties tālākizglītības pasākumos skolvadībā un fizikas metodikā, kā arī piedalīties pedagogu sagatavošanas aktivitātēs sadarbībā ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Valsts ģimnāziju un citiem sadarbības partneriem	Ir novadītas 3 pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas “Pedagoģiskā procesa organizācija un vadība”(72 stundas), sadarbībā ar RTA Mūzikā un mākslās centru, RTA studentiem nolasītas lekcijas par tēmām - pedagoģiskā procesa tiesiskie aspekti, informācijas tehnoloģijas izglītībā. Apmeklēju Valsts ģimnāziju organizētās Rīta sarunas reizi mēnesī, (tiešsaistē), tikos ar Valsts ģimnāziju direktoriem un izglītības ministri, lai pārrunāt aktuālos jautājumus izglītības jomā.
Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija jeb mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām	Pedagogiem tika aktualizēta mācību procesa pielāgošana izglītojamo spējām, dalījās pieredzē, tika apkopoti labās prakses piemēri. Mācību un audzināšanas procesā labāk veicās ar diferenciaciju. Šajā mācību gadā turpināsim pilnveidot mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

Izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā netika norādīti uzdevumi, kas jāizpilda.

**6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

1. Profesionālas un uz attīstību vērstas AS sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.
2. Veidot vienotu izpratni par vērtēšanu, apzināti virzīt izglītojamos uz izaugsmi, balstoties uz formatīvo vērtēšanu.
3. Veicināt sadarbību starp dažādām institūcijām- augstskolām, Valsts ģimnāziju, Rēzeknes valstspilsētas izglītības iestādēm, u.c, iesaistīties Erasmus+, u.c. projektos.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	7,6

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	7,6
3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	7,6
4.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir par 15% augstāki
5.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	
6.	<b>optimālā kursa līmenī</b>	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir par 15% augstāki
7.	<b>padziļinātā kursa līmenī</b>	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir par 11% augstāki
8.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Visos mācību priekšmetos ir apmaksātas konsultācijas darbam ar talantīgajiem izglītojamiem
9.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g.	71%
10.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	Ir izstrādāta efektīva un skaidra iekšējās kārtības noteikumu sistēma, ko izprot un ievēro visa ģimnāzijas kopiena (izglītojамie, pedagogi, tehniskie darbinieki vecāki).  Ikviens no ģimnāzijas kopienas sadarbojas un iesaistās pozitīvas sadarbības vides veidošanā un labbūtības veicināšanā.
11.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās</b>	45% izglītojamo piedalās olimpiādēs , konkursos, sacensībās
12.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</b>	30% iegūst godalgotas vietas sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.

## **7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

### 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*



Sadarbībā ar LIVA sniegti komentāri un ieteikumi par:

- Slodžu sabalansēšanu pedagogu mērķdotācijas mērķdotācijas sadalē.
- Iestājeksāmenu rīkošanu izglītības iestādēs.
- Valsts pārbaudes darbu sistēmas (VPS) darbību un funkcionalitāti.
- Skolu pilnvaru paplašināšanu vardarbības novēršanā.

7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos:

- Jāaktualizē disciplīnas un atbildības jautājumi.
- Jāturpina vērst uzmanību izglītojamo motivācijai.
- Jāvērš uzmanība izglītojamo savstarpējai komunikācijai latviešu valodā.
- Jāstiprina vienota atbildības izpratne visai ģimnāzijas kopienai.

7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Jāveicina lielāka izglītojamo atbildība un iniciatīva mācību un ārpus stundu pasākumos.
- Ģimnāzija kā vieta, kur izmēģināt savas prasmes un pilnveidot savus talantus, nevis skola kā vieta, kur izglītojamais ir patērētājs.

Izglītības iestādes vadītājs

Jānis Poplavskis

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*

*\*Veidnis paredzēts vispārējās izglītības iestādēm, kuras īsteno vispārējās izglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu/speciālās izglītības programmu/profesionālās ievirzes izglītības programmu*