



**RĒZEKNES VALSTSPILSĒTAS PAŠVALDĪBA**  
**RĒZEKNES VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA**

Reģ. Nr. 3119902527, Dzirnau ielā 3a, Rēzeknē, LV – 4601  
Tālr. 64607372, e-pasts: [rv1g@rezekne.lv](mailto:rv1g@rezekne.lv)

# Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes valstspilsētas pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

(paraksts\*)

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_.10.2022.

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības 2. posma (7.- 9.klase) programma	23011111		V-3450	31.07.2020	144	143
Pamatizglītības otrā posma (7.- 9. klase) programma	23011111		V-8218	25.08.2015	94	93
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-8223	25.08.2015	46	46
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V_8221	25.08.2015	8	8
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3477	03.08.2020	175	175

#### 1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa 2021./2022. mācību gada laikā - 4 izglītojamie (divi pārcēlās uz ārzemēm, divi atgriezās Rēzeknē un izglītību turpina mūsu izglītības iestādē.)
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 5 izglītojamie mācās citās izglītības iestādēs, 3 izglītojamie atnāca uz mūsu izglītības iestādi. Izglītojamie izvēlas mainīt izglītības iestādi, jo citā izglītības iestādē mācās draugi. Vecāki pamato, ka citā izglītības iestādē ir mazāk izglītojamo klasē un bērnam būs vieglāk mācīties.
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Pedagoga izvēle nevakcinēties un pedagogu trūkums. Visas vakancē esošās mācību stundas tika aizvietotas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Nepieciešams sociālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

**2.1. Izglītības iestādes misija** – Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija kā nacionālas nozīmes izglītības centrs izglīto jaunatni un sabiedrību, izmantojot sociālemocionālās audzināšanas principus, rosina konkurētspējīgas personības attīstību un motivē apzinātai karjeras izvēlei.

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – prasmīgi pedagogi mācās kopā ar talantīgiem un mērķtiecīgiem izglītojamiem.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atvērtība, atbildība, cieņa, godīgums, sadarbība, attīstība. Ģimnāzijas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamajam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītbai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā.

### 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

**Prioritāte.** Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, vēršot uzmanību diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai.

#### Sasniedzamie rezultāti

Tiek organizēts izglītojamo centrēts mācību darba un audzināšanas process, kas balstās uz vērtību, tikumu un ieradumu izkopšanu izglītojamā personības izaugsmē.

Audzināšanas process tiek organizēts pēctecīgi un daudzveidīgi. Izglītojamo audzināšanas process tiek realizēts mācību stundās, klases stundās, starpbrīžos, ārpus stundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, ģimnāzijas organizētajos pasākumos, projektos, ikdienas sadzīves situācijās, mijiedarbojoties ar atbalsta komandu un tehnisko personālu, kā arī pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem/ aizbildņiem.

Tiek plānotas un īstenotas efektīvas, mūsdienīgas mācību un klases stundas, atbilstošas dažādiem izziņas darbības līmeņiem, kurās izglītojamajam ir saprotams sniedzamais rezultāts (SR), tiek radīti apstākļi analizēt un reflektēt par savu domāšanas procesu, dot un saņemt atgriezenisko saiti (AS), mācīties sevi novērtēt.

Tiek sagaidīts, ka pedagoga personība var būt paraugs jaunajai paaudzei; pedagogs izprot savas profesijas misiju, viņa rīcība un vērtību sistēma var ietekmēt izglītojamā personības attīstību, tādēļ nemitīgi tiek pilnveidota pedagoga profesionalitāte, tiek ieviestas inovācijas mācību un audzināšanas procesā.

Tiek plānota ikviena iesaistītā (pedagogs – izglītojamais – ģimene) apzināta sadarbība, tostarp kvalitatīva informācijas apmaiņa, līdzdalība un līdzatbildība mācību un audzināšanas procesā.

Tiek plānota Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas vadības komandas, pedagogu, izglītojamo, vecāku/ aizbildņu, atbalsta komandas un tehniskā personāla mērķtiecīgi virzīta darbība izglītības iestādes

pozitīva tēla sabiedrībā veidošanā, ģimnāzijas tradīciju saglabāšanā un izveidē, piederības savai izglītības iestādei, pilsētai, novadam un valstij stiprināšanā.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu darbību, atbalstot izglītojamās mācību un audzināšanas procesā, tostarp veicot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	a) kvalitatīvi - pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar karjeras konsultantu un izglītojamajiem. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību struktūras, metodes, metodiskie paņēmieni, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Pedagogi papildina savas zināšanas par diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas jautājumiem mācīšanās un sadarbības grupās; pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un pieejas; pedagogi veido uzdevumus, atbalsta materiālus u.c., lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katrā skolēna tempam un izaugsmei.	<u>Daļēji sasniegts</u> Pedagogu mācīšanās grupās tika aktualizētas zināšanas par mācību procesa diferenciaciju, personalizāciju un individualizāciju, kā arī praktiski veidoti mācību materiāli atsevišķām stundām, kas pielāgoti atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām. Izaicinājums - izveidot digitālu mācību materiālu krātuvi, kas paredz diferenciaciju.
	b) kvantitatīvi - atbilstoši 83 mācību stundu vērošanas rezultātiem ģimnāzijā var konstatēt, ka 70% stundu pedagogi mācību un audzināšanas procesu organizē efektīvi, 40% stundu notiek mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	<u>Daļēji sasniegts</u> Pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, atgādnēs. Izaicinājums - mācību un audzināšanas procesā (vismaz 80% mācību stundu) pielāgot sasniedzamo rezultātu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
Paaugstināt IKT un materiāltechnisko resursu jēgpilnas izmantošanas efektivitāti mācību procesā, aktualizēt medijpratības	a) kvalitatīvi - visi pedagogi jēgpilni izmanto IKT, kabineti aprīkoti ar nepieciešamajiem materiāltechniskajiem resursiem. Attālinātajā mācību procesā visas mācību stundas notika tiešsaistē,	Sasniegts

<p>prasmes, izglītojot izglītojamos droša un jēgpilna interneta izmantošanā, veicinot digitālās lietpratības attīstību, kas ietekmē indivīda vērtību sistēmas izveidi.</p>	<p>pedagogi ir paaugstinājuši savas digitālās prasmes, dalās pieredzē par dažādu programmu izmantošanu mācību procesā. Izglītības iestāde nodrošina un pedagogi izmanto Lielvārda, Soma digitālos resursus, Uzdevumi.lv prof pakalpojumus, ABC Zvaigzne Māconi. Izglītības iestāde ir noslēgusi līgumu un izmanto Skolo.lv Mācību procesā tiek aktualizētas medijpratības prasmes, kritiskā domāšana kā literatūras, sociālo zinātņu mācību stundās, tā datorikas, klases un citās mācību stundās. Papildus medijpratības prasmes izglītojamie var apgūt interešu izglītība programmā "Medijpratība un kritiskā domāšana".</p>	
	<p>b) kvantitatīvi - attālinātajā mācību procesā 99% mācību stundas notika tiešsaistē, pedagogi (87%) ir paaugstinājuši savas digitālās prasmes, (45%) dalās pieredzē par dažādu programmu izmantošanu mācību procesā.</p>	<p>Sasniegts</p>
<p>Atbalstīt un veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarbību, ietekmējot uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu vērstu inovāciju ieviešanu.</p>	<p>a) kvalitatīvi - metodiskais atbalsts mācību satura plānošanā, vadīšanā, metodikā sniegts Latgales reģiona, Valsts ģimnāziju un valsts līmeņa pasākumos (konferencēs, pasākumā "Pieredzes skola", pedagogu mācīšanās grupu ietvaros, meistardarbnīcās, sagatavotajos un īstenotajos programmkursos, mācību jomu semināros un pieredzes apmaiņā, sadarbībā ar projekta "Skola2030" ekspertiem, ģimnāzijām, sadarbības partneriem, Rēzeknes valstspilsētas IP metodiķiem)</p>	<p>Sasniegts</p>
	<p>b) kvantitatīvi - 95% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi guvuši kursos, semināros, konferencēs,</p>	<p>Sasniegts</p>

	<p>vebināros gan klātienē, gan attālināti par aktuāliem jaunā mācību satura, metodikas jautājumiem un tēmām. Ir notikuši izglītojoši semināri, ģimnāzijas pedagogu sagatavotas profesionālās kompetences pilnveides programmas, novadīti 4 programmkursi Latgales reģiona vispārējās izglītības pedagogiem. 18 ģimnāzijas pedagogi ir iesaistījušies Erasmus programmas skolu partnerības projektu aktivitātēs un 10 pedagogi - mobilitāšu braucienos.</p>	
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Organizēt mērķtiecīgu darbu, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus un vērtībās balstītus paradumus.	<p>a) kvalitatīvi - ģimnāzijā ir sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai gan ikdienas izglītības procesā, gan valsts pārbaudes darbos. Ģimnāzijai ir efektīva izglītojamo zināšanu prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma. Ģimnāzijā visās mācību jomās ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās, ZPD konferencēs, tai skaitā valsts mērogā. Ģimnāzisti ir izvirzījuši šim mācību gadam būtiskākās trīs vērtības, kā ģimene, dzīvība, brīvība, kurām mācību procesā tiek pievērsta īpaša uzmanība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - centralizētajos eksāmenos par vispārējo vidējo izglītību vidējais rādītājs ir virs valsts vidējā rādītāja (matemātikas eksāmenā - 15% virs valsts vidējā rādītāja, latviešu valodā - 10% virs valsts vidējā rādītāja, angļu valodā - 90% izglītojamo ir ieguvuši B2 līmeni). 9.klases izglītojamo vidējais vērtējums eksāmenos ir vismaz 75%. Ata Kronvalda fonda reitingā ir saglabāta vieta pirmajā desmitā.</p>
Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību.	<p>a) kvalitatīvi - tiek radīts labvēlīgs emocionālais mikroklimats, uzticamas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, veidojot mācīšanās vidi, kurā uzlabojas izglītojamo un pedagogu labbūtība.</p>
	<p>b) kvantitatīvi - izglītojamie izstrādā jaunatnes iniciatīvas projektus un gūst finansiālu atbalstu to realizēšanai kā ģimnāzijas, tā arī Rēzeknes valstspilsētas skolu jaunatnei par viņiem svarīgām tēmām. Plānots realizēt divus projektus: jaunatnes iniciatīvas projektu "Uzdrošiniēs sasniegt vairāk!", kura mērķis atklāt motivācijas nozīmi ceļā uz sasniegumiem. Tiks pieaicināti speciālisti: psiholoģe, uzņēmēji un influencere, kas dalīsies savā pieredzē, motivēs un iedvesmos jauniešus jauniem izaicinājumiem. Otrs būs Jaunatnes starptautiskās projektu aģentūras labbūtības projekts "Kontakts", kura ietvaros tiks veicināta skolēnu savstarpējā komunikācija, sadarbība un jautra</p>

	<p>brīvā laika pavadīšana, saliedējot klases kolektīvus, iepazīstot savas ģimnāzijas skolas biedrus. Projektā plānota meistardarbnīca, kur skolēni izgrebs ķirbjlukturus (gaidāmajiem Helovīna svētkiem) ģimnāzijas vides uzlabošanai, paši gatavos ķirbju krēmzupu uztura speciālistes vadībā. Novembrī un decembrī tiks realizēti vēl divi Rēzeknes valstspilsētas finansiāli atbalstīti jaunatnes iniciatīvas projekti "Mediācija - strīdu māksla", kas atklās pusaudžiem jaunas iespējas apgūt komunikācijas un konfliktēšanas mākslu, un "Paspēles" - skolēni spēlēs dažādas galda spēles, pavadīs jautri un produktīvi brīvo laiku, iepazīstot ģimnāzijas un savas pilsētas skolu jauniešus.</p> <p>Iniciatīvu projektu aktivitātes ir mērķtiecīgi veidotas un organizētas ģimnāzistu labbūtības veicināšanai.</p>
<p>Palielināt ģimnāzijas lomu un sadarbību vietējā kopienā. Meklēt un piedāvāt iespējas pieredzes apmaiņā, apkopot labās prakses piemērus un sniegt atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi -</p> <p>Izzinātas pedagogu vajadzības (aptaujas, anketēšana, izvērtējumi, pašvērtējumi), īstenoti programmkursi, vadīti metodiskie semināri, uzkrāti "Pieredzes skolas" materiāli un labās prakses piemēri, īstenotas profesionālās kompetences pilnveides programmas pedagoģijas, skolvadības, kompetenču pieejas balstīta inovatīva procesa organizēšanā, sagatavotas uzņemšanas programmas un īstenotas aktivitātes starptautisko projektu partneru dalībniekiem.</p>
	<p>b) kvantitatīvi -</p> <p>Īstenotas 3 meistarklases par jauna mācību satura un metodikas jautājumiem, starpdisciplināritāti, mācību procesa diferenciaciju, digitālā formātā sagatavoti materiāli Latgales reģiona pedagogiem.</p> <p>Sadarbībā ar Valmieras VĢ, Jūrmalas VĢ, Krāslavas ģimnāziju sagatavoti pedagogu materiāli un uzstāšanās "Pieredzes skolas" pasākumos attālināti par pilnveidotā mācību satura jautājumiem.</p> <p>Nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu, tēmu sagatavošana, īstenošana reģiona pedagogiem.</p> <p>Notikusi reģionālā konference "Mācīšanās iespējas un izaicinājumi" reģiona iestāžu vadības komandām un pedagogiem.</p> <p>Sagatavoti un īstenoti semināri mācību jomu ietvaros sadarbībā ar jomu vadītājiem, IP metodiķiem, augstskolu pasniedzējiem, projekta "Skola 2030" ekspertiem</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ikdienas izglītības procesā pamatizglītībā vairāk nekā 55%, vidējā izglītībā 64% izglītojamo sasniedz vismaz optimālus mācību rezultātus.</p>	<p>Visās mācību jomās ir noteikts mērķis mācību satura apguves rādītājiem un pasākumi to paaugstināšanai. Ģimnāzijā par 10% ir pieaudzis izglītojamo skaits, kuri sasniedz optimālus mācību rezultātus.</p>
<p>Izglītība iestādei vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi valsts olimpiādēs bioloģijā, ķīmijā, latviešu valodā, krievu valodā, filozofijā, ģeogrāfijā, vēsturē, vācu valodā, zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, tai skaitā starptautiska mēroga olimpiādēs</p>	<p>Nepieciešams sadarboties ar augstskolām, lai objektīvāk veiktu pētījumus.</p>

(bioloģijā, ģeogrāfijā). Izglītības iestādē ir paredzēts finansējums, paredzētas papildu nodarbtības visa mācību gada garumā darbam ar izglītojamiem, kuriem ir augsti sasniegumi olimpiādēs.	
Tiek īstenots sistēmisks darbs izglītojamo spēju un talantu attīstībai, izzinātas izglītojamo spējas, piedāvātas konsultācijas.	Ikvienam nodrošināt iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus, sniedzot atbalstu, piedāvājot materiālus, informāciju un resursus
Viens ģimnāzijas pedagogs ir saņēmis Ata Kronvalda balvu, valsts ģimnāziju grupā Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija ierindojas 5.vietā, saņemot ceļojošo balvu par ievērojamu ieguldījumu talantīgo skolēnu izglītošanā 2021./2022.m.g.	Popularizēt pedagogu darba pieredzi un veicināt izglītojamo sasniegumus
Ģimnāzisti piedalās radošajos un pētniecības konkursos (R. Blaumaņa konkurss, "Vēsture ap mums", sporta sacensībās (2.vieta Latvijas 75.spartakiādē volejbolā), tiek veidoti vokālā ansambļa videoieraksti, izglītojamie gūst panākumus (1.vieta) atklātajā latgaliešu rakstu valodas un kultūrvēstures olimpiādē	Sniegt atbalstu pedagogiem un izglītojamiem, veicinot piedalīšanos daudzveidīgos izglītojošos pasākumos
Ģimnāzijā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Celt izveidotās sistēmas efektivitāti, palielinot vismaz par 20% izglītojamo skaitu, kuri aktīvi apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi izglītības procesā.

### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgu un sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Nepieciešams turpināt īstenot vienotu izpratni vecākiem un izglītojamiem par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem. Tieši pusaudžiem ir grūti pieņemt citādo. Organizēt izglītojošas nodarbtības un diskusijas izglītojamajiem ar pedagogiem, sociālo pedagogu un psihologu par atbilstošu tematiku. Noorganizēt lekcijas/ seminārus par šo tēmu vecākiem.
Ģimnāzijā tiek ievākti un uzkrāti dati, izmantojot SLA, par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi.	Turpināt izmantot SLA izglītojamo izaugsmes pētīšanai.
Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem, tiek piedāvātas mediācijas nodarbtības, kas tiek realizētas interešu izglītības programmā "Mediācija skolā". Ģimnāzijā ir vairāki pedagogi –skolu mediatori.	Nepieciešams skolu psihologs, kas sniegtu psiholoģisku atbalstu izglītojamajiem.

### 3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina mūsdienīgus vides pieejamības risinājumus izglītojamiem	Uzturēt kārtībā liftu, pacelājus, veikt regulāras apkopes.



ar speciālām vajadzībām klātienē - ir lifts, pacēlāji, pielāgotas telpas. Šajā mācību gadā nemācījās neviens izglītojama ar īpašām vajadzībām.	
Ģimnāzija īsteno pedagoģisko pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm- tiek nodrošinātas konsultācijas visos mācību priekšmetos gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan savu talantu attīstībai. Izglītojamie var apmeklēt nodarbības EFS projektos "Pumpurs", "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Izglītojamie var attīstīt savus talantus 17 interešu izglītības programmās, darboties Skolēnu pašpārvaldē, iesaistīties Erasmus + projektos, Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) projektos, Rēzeknes valstspilsētas finansiāli atbalstītos iniciatīvu projektos.	Iesaistīt izglītojamos darboties jaunos Erasmus + un citos dažāda mēroga projektos. Turpināt sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem talantu atklāsmē un attīstībā, veicinot interešu izglītības programmu popularitāti. Popularizēt jaunatnes iniciatīvas projektu izstrādi, realizēšanu un iesaisti tajos.
Izglītības iestāde piedāvā 6 grozu izvēli vidējās izglītības apgūvē, atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām un iespējām.	Sekot līdzi sabiedrības, tostarp jauniešu, vajadzībām un pilnveidot piedāvāto mācību priekšmetu apguvi.
Izglītojamie iesaistās Erasmus+ stratēģiskajās partnerībās, gūst jaunas zināšanas un pieredzi, veido video, prezentācijas, iesaistās uzņemšanas programmu veidošanā, īstenošanā un piedalās starptautiskās mobilitātēs	Sadarbībā ar projekta partneriem veidot jaunas stratēģiskās partnerības par aktuālu saturu un tēmām, kā vides izglītība, tolerance.
Ikvienam ģimnāzistam ir iespēja iesaistīties projektu izstrādē un to realizēšanā. JSPA projektos galvenokārt iesaistās vidusskolas vecumposma jaunieši, savukārt Rēzeknes valstspilsētas finansētajos jaunatnes iniciatīvas projektos piedalās arī pamatskolas posma izglītojamie.	Veicināt izglītojamo aktivitāti, iesaistoties projektu izstrādē un realizācijā, tādējādi atbalstot izglītojamās personības izaugsmē, jaunu prasmju, iemaņu un pieredzes gūšanā.
Izglītojamie ( īpaši Skolēnu pašpārvalde) rūpējas par savu un citu izglītojamo labbūtību ģimnāzijā, ģenerējot idejas un realizējot tās kā pasākumus, tika izstrādāts un iegūts finansējums JSPA labbūtības projektam "Kontakts", organizē izklaidējoši izglītojošu pasākumu visiem ģimnāzistiem. Visos ģimnāzistu izstrādātajos un realizētajos jaunatnes iniciatīvu projektos var iesaistīties ikviens ģimnāzijas interesents.	Turpināt iesākto darbību.

### 3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), administrācija organizē pārrunas par iekšējās kārtības noteikumiem ģimnāzijā, pienākumiem, gaidām un perspektīvo personības attīstību ar topošajiem 7. klases izglītojamajiem un viņu vecākiem jūnija mēnesī, citu vecumposmu izglītojamus un vecākus iepazīstina kopsapulcēs. Klašu audzinātāji kopā ar izglītojamajiem diskutē par iekšējās kārtības noteikumu nozīmīgumu, to ievērošanu.	Izstrādāt kvantitatīvus mērījumus, kuru rādītāji atklās izglītojamo, vecāku un darbinieku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos iekšējās kārtības noteikumus.
Ģimnāzijas telpas ir atbilstošas mūsdienu prasībām. Tiek veidota estētiska un gaumīga, moderna vide.	Saudzēt vidi, saglabāt un uzlabot to. Papildināt koplietošanas telpas ar mīksto inventāru - iegādāties sēžammaisus.
Izglītības iestāde katru gadu pārrauga, izvērtē esošo kārtību, pielāgo to, lai stiprinātu emocionālo drošību ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē, kas ļauj 88% izglītojamo justies emocionāli droši.	
Izglītojamie, darbinieki un vecāki aktīvi iesaistās un sadarbojas labizjūtas veicināšanā, tiek organizētas aktivitātes, kas ļauj gan saliedēt kolektīvu, gan attīsta cieņpilnu un pozitīvu piederības sajūtu ģimnāzijai. 13 pedagogi piedalījās supervīzijā.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Īstenotas aktivitātes, piedāvāti profesionālās kompetences pilnveides pasākumi, veicinot sadarbību, pieredzes apmaiņu, sniedzot metodisku atbalstu Latgales reģiona vispārējās izglītības iestādēm un tās pedagogiem.	Izzināt pedagogu vajadzības un nodrošināt profesionālās kompetences pilnveidi, īstenojot meistarklases, organizējot kursus, sagatavojot materiālus par aktuālām mācību satura, skolvadības un mācību metodikas tēmām un pedagoģijas jautājumiem
Mācību jomu vadītāji veicina savstarpēju mācīšanos, dalās pieredzē, nodrošina metodisku atbalstu pedagogiem, pilnveido savas zināšanas un prasmes, uzstājoties reģionālos pasākumos un iesaistoties projektos	Sagatavot digitālus materiālus ar metodiskiem ieteikumiem to izmantošanai.
Ģimnāzijas pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences pilnveides pasākumos gūtās zināšanas, prasmes un kompetences, ko apliecina izglītojamo sasniegumi, pašvērtējums, aptauju rezultāti un izvērtējums, pieredzes apmaiņas sagatavotie un novadītie pasākumi	Identificēt stiprās puses un labās prakses piemērus, lai dalītos pieredzē un sniegtu atbalsta materiālus mācību saturā un metodikā reģiona pedagogiem

<p>5 ģimnāzijas pedagogi ir uzstājušies valsts līmeņa konferencēs par kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanas jautājumiem, 2 pedagogi ir sagatavojuši un novadījuši meistardarbības "Pieredzes skolas" semināros par mācību metodikas jautājumiem</p>	<p>Aktīvi sadarboties ar Rēzeknes valstspilsētas IP metodiķiem un speciālistiem, VISC un projekta "Skola2030" ekspertiem, valsts ģimnāzijām un vispārizglītojošo iestāžu pedagogiem</p>
<p>Izglītības iestādei ir pietiekoši materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, 100% dators, interaktīvais displejs – visos mācību kabinetos, interneta pieslēguma kvalitāte atbilstoša. Pirms trīs gadiem noslēdzās projekts Nr. 8.1.2.0/17/I/031 "Nacionālas nozīmes izglītības centra attīstība Rēzeknes pilsētā, izveidojot un modernizējot vispārējās vidējās izglītības mācību vidi kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības ieguvei", kura ietvaros tika labiekārtotas telpas un nodrošināti materiāltehniskie resursi STEM priekšmetos. Visi pieejamie resursi tiek izmantoti jēgpilni un efektīvi.</p>	<p>Nepieciešamas vairāk iekārtu STEM priekšmetos, lai visi izglītojamie varētu individuāli veikt pētījumus, laboratorijas darbus.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ startēģiskā partnerība (2019-1-IT02-KA229-062420\_2) "Our past our future" sadarbība inovācijai un labās prakses apmaiņai. Partnerskolas no Itālijas, Turcijas, Grieķijas, Rumānijas un Latvijas. Projekta ietvaros īstenotas uzņemšanas programmas aktivitātes Latvijā (18.-22.10.2021.), mobilitātes Turcijā (03.-08.03.2022.), Rumānijā (05.-08.05.2022.), Itālijā (22.-28.05.2022.), notiek projekta darbu izstrāde, prezentāciju un materiālu, bukletu sagatavošana, rezultātu apkopošana, izplatīšana un izvērtējums. Projekta tēma saistīta ar kultūras un dabas objektu izziņāšanu, biznesa attīstības plāna izstrādi, priekšlikumu izteikšanu. Projekta dalībnieki apgūst IKT un valodu zināšanas un prasmes, izvērtē nākotnes darba un karjeras iespējas jauniešiem.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ stratēģiskā partnerība (2019-1-ES01-KA229-065579\_1) "Uso adeseuado e inadecuado de las neovas tecnologias. Creando un canal de ciencias ne Youtube" sadarbība inovācijai un labās prakses apmaiņai. Partnerskolas no Spānijas, Bulgārijas, Itālijas un Latvijas. Projekta ietvaros īstenotas divas uzņemšanas programmas Latvijā, Rēzeknē, (12.-15.12.2021.) un (26.-30.04.2022.) un trīs projekta dalībnieku mobilitātes Itālijā (22.-27.02.2022.), Bulgārijā (21.-25.03.2022.) un Spānijā (27.-30.06.2022.). Projekta tēma virzīta uz IKT izmantošanu mācību procesā un tiem izaicinājumiem, ko nes interneta riski (kiberuzbrukums, manipulācija). Projekta ietvaros dalībnieki veido video sižetus, pilnveido valodu zināšanas, gatavo prezentācijas, piedalās projekta aktivitātēs.

##### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Noslēdzies trīs mēnešus (oktobris – decembris) ilgs Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras Atbalsts jauniešu iniciatīvai projekts "Labbūtības ceļakarte skolā" īstenošana". Bet skolēnu iepļānotais darbs - vērst uzmanību izglītojamo labbūtībai Rēzeknes Valsts 1. Ģimnāzijā - turpināsies.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### **5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).**

Nav noslēgti sadarbības līgumi par izglītības programmu īstenošanu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana.**

### **6.1. Prioritātes.**

- 2020./2021.m.g. prioritāte:

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, kas tiek realizēts pilnveidotā mācību satura un pieejas maiņas ieviešanā, atbilstoši pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem, attīstot caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā.

- 2021./2022. m. g. prioritāte:

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, vēršot uzmanību diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai.

- 2022./2023. m. g. prioritāte:

Pēctecīga audzināšanas un mācību procesa īstenošana, ievērojot katra izglītojamā īpatnības un vienreizīgumu, akcentējot izglītojamā un pedagoga labbūtību.

### **6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.**

- 2020./2021. m.g. secinājumi:

Tika nodrošināts atbilstošs, kompetencēs balstīts audzināšanas un mācību process, kurā izglītojamais, pastāvīgi attīstot caurviju prasmes, mācās pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmi. Pašvadītas mācīšanās prasmes apgūšana izglītojamajam ir process, kas mērķtiecīgi un ilgstoši attīstāms.

- 2021./2022.m.g. secinājumi:

Audzināšanas un mācību procesā īpaša vērība tika vērsta diferenciacijai, individualizācijai un personalizācijai. Tika radīta iespēja katram izglītojamajam pilnveidot zināšanas, kļūt par krietnu cilvēku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicinot izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu.

- 2022./2023.m.g. secinājumi:

Šajā mācību gadā ir pievērsta uzmanība sociālo un emociju pārvaldības prasmju izglītojamajiem pilnveidei un cieņpilnai savstarpējās saskarsmes un sadarbības izkopšanai.

## **7. Citi sasniegumi**

### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko)**

- Viens izglītojamais guvis 2.vietu starptautiskajā bioloģijas olimpiādē;
- 2021./2022.m.g. izglītojamie guvuši 15 godalgotas vietas valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs, tai skaitā 1.vietu latviešu valodas un literatūras, vēstures, krievu valodas, bioloģijas un filozofijas olimpiādē;
- 2021./2022.m.g. izglītojamie guvuši panākumus zinātniskās pētniecības valsts konferencēs, izcīnot 1., 2. un 3.vietas diplomus;
- Izglītojamie piedalījušies un guvuši 1.vietu latgaliešu rakstu valodas un kultūrvēstures olimpiādēs;
- Pedagogi ir īstenojuši sistēmisku darbu ar izglītojamiem spēju un talantu izzināšanā un attīstībā, organizējuši viņiem pasākumus un radošus konkursus, iesaistījuši projektu darbā, uzstājušies reģionālā un valsts līmeņa semināros un konferencēs, piedalījušies mobilitātēs un organizējuši sadarbību ar valsts ģimnāziju un reģiona vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem par kompetencēs balstīta satura jautājumiem, metodiku.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir par 2-9% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā pozitīvā atšķirība ir matemātikas eksāmenā (9%), vismazākā - angļu valodā (2%);
- 9.klašu skolēniem grūtības sagādā kompleksu problēmu risināšana un tekstveide, savukārt valodu eksāmenos tiek uzrādīts augsts sniegums runāšanas daļā;
- 12.klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos ir par 10-24% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī, vislielākā pozitīvā atšķirība ir ķīmijas eksāmenā (24%) no izvēles eksāmeniem un latviešu valodas eksāmenā (18%) no obligātajiem eksāmeniem;
- 12.klašu skolēniem grūtības sagādā kompleksu problēmu risināšana matemātikas eksāmenā, savukārt valodu eksāmenos tiek uzrādīts augsts sniegums runāšanas daļā;
- 11.klašu izglītojamo vidējie rezultāti centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī ir par 4% augstāki par vidējiem rezultātiem valstī matemātikas un angļu valodas eksāmenos un par 14% zemāki nekā valstī - latviešu valodas eksāmenā;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā;

- 12.klašu izglītojamo sniegums trīs gadu griezumā ir noturīgs. Ar nelielu pozitīvu dinamiku ir sniegums latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos;
- 9.klašu izglītojamo snieguma dinamikas izvērtējumu apgrūtina tas, ka iepriekšējos mācību gados VPD nenotika;
- Pastāv korelācija starp sasniegumiem ikdienas mācību procesā un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

- Izglītojamo vidējie statistiskie rezultāti ikdienas mācībās 7.-9.klašu grupā ir augsti - 12%, optimāli - 43%, pietiekami - 41%, nepietiekami - 4%;
- 47% 7.-9.klašu izglītojamo vidējie summatīvie vērtējumi ir 7,5 balles un augstāk;
- Izglītojamo vidējie statistiskie rezultāti ikdienas mācībās 10.-12.klašu grupā ir augsti - 18%, optimāli - 46%, pietiekami - 36%, nepietiekami - nav;
- 54% 10.-12.klašu izglītojamo vidējie summatīvie vērtējumi ir 7,5 balles un augstāk.