

Rēzeknes Valsts 1.gimnāzijas attīstības prioritāšu 2020.-2023.gadam kopsavilkums

JOMAS	KRITĒRIJI	PRIORITĀTES		
		2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
SKOLAS DARBĪBAS ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi	<i>leviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju izglītībā, atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem, attīstot caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā</i>	Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu realizāciju	Organizēt mērķtiecīgu darbu, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus un vērtībās balstītus paradumus
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība			
	Vienlīdzība un iekļaušana			
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Pedagogu sadarbības grupās izveidot snieguma līmeņu aprakstus (SLA) kompleksa snieguma izvērtēšanai gan caurviju, gan vispārīgo, gan specifisko mācību priekšmeta prasmju vērtēšanai.	Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu darbību, atbalstot izglītojamās mācību un audzināšanas procesā, tostarp veicot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	<i>Mērķtiecīgi veicināt izglītojamajiem sociālo un emociju pārvaldības prasmes pilnveidi un cieņpilnu savstarpējās saskarsmes un sadarbības izkopšanu.</i>
	Pedagogu profesionālā kapacitāte			
	Izglītības programmas īstenošana			
IEKĻAUJOŠA VIDE	Pieejamība	<i>Tiek plānotas un īstenotas efektīvas, mūsdienīgas mācību un klases stundas, atbilstošas dažādiem izziņas darbības līmeņiem, kurās izglītojamajam ir saprotams sasniedzamais rezultāts (SR), tiek radīti apstākļi analizēt un reflektēt par savu domāšanas procesu, dot un saņemt atgriezenisko saiti (AS), mācīties sevi novērtēt.</i>	Paaugstināt IKT un materiāltehnisko resursu jēgpilnas izmantošanas efektivitāti mācību procesā, aktualizēt medijpratības prasmes, izglītojot izglītojamās droša un jēgpilna interneta izmantošanā, veicinot digitālās lietpratības attīstību, kas ietekmē indivīda vērtību sistēmas izveidi.	Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību. Tiek radīts labvēlīgs emocionālais mikroklimats, uzticamas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, veidojot mācīšanās vidi, kurā uzlabojas izglītojamo un pedagogu labjūtība.
	Drošība un psiholoģiskā labklājība			
	Infrastruktūra un resursi			
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte	Rīkot pedagogiem iespējas dalīties pieredzē, pārnest jaunās zināšanas ģimnāzijas iekšienes kapacitātes celšanā, izvērtējot ietekmi uz ikdienas darbu.	Atbalstīt un veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, sadarbību, ietekmējot uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu vērstu inovāciju ieviešanu.	Palielināt ģimnāzijas lomu un sadarbību vietējā kopienā. Meklēt un piedāvāt iespējas pieredzes apmaiņā, apkopot labās prakses piemērus un sniegt atbalstu pilsētas un reģiona pedagogiem.
	Vadības profesionālā darbība			
	Atbalsts un sadarbība			

Attīstības prioritāšu īstenošanas plāns 2020./2021.mācību gadam

Prioritāte: leviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju izglītībā, atbilstoši pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības mācību priekšmetu standartiem, attīstot caurviju prasmes mācību un audzināšanas procesā

JOMA	KRITĒRIJI	FAKTORI	SR	DARBĪBAS	ATBILDĪGIE (A) KONTROLE UN PĀRRAUDZĪBA (KP)
ĢIMNĀZIJAS DARBĪBAS ATBILSTĪBA MĒRĶIEM	Kompetences un sasniegumi	Ģimnāzija sasniedz savus mērķus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pamatizglītības 2.posma noslēguma pārbaudījumos 80% izglītojamo uzrāda augstus un optimālus vērtējumus; ○ CE ģimnāzijas vidējais kopvērtējums ir par 15% augstāks nekā vidēji valstī. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā un īstenošanā, nodrošinot izglītojamiem kompetencēs balstīta mācību satura apgušanu; ○ pedagogi mācību satura apguvē mērķtiecīgi un efektīvi izmanto dažādas metodes un pieejas, ņemot vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas un prasmes, individualizējot mācību saturu, sniedzot atbalstu. 	<p>A: pedagogi, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
		Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	<ul style="list-style-type: none"> ○ 40% izglītojamo ir novērojams progress starp pamatizglītības posma nobeiguma rezultātiem un vidējās izglītības posma nobeiguma rezultātiem; ○ šī mācību gada laikā, salīdzinājumā ar iepriekšējiem 2 gadiem, sāk pieaugt izglītojamo skaits ar augstiem un optimāliem sasniegumiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi iesaista izglītojamos mācību mērķu, satura un procesa plānošanā, uzraudzīšanā un novērtēšanā ilgtermiņā; 	<p>A: pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
		Ģimnāzijā notiek mērķtiecīgs darbs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visu mācību priekšmetu jomu pilsētas posma olimpiādēs ir iegūtas godalgotās vietas; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi diferencē, individualizē un personalizē mācību saturu, sniedzot atbalstu ikvienam izglītojamajam un 	<p>A: pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

Izglītības turpināšana un nodarbinātība	attīstot skolēniem augstus sasniegumus	<ul style="list-style-type: none"> o dabaszinātņu, valodu, sociālajā un pilsoniskajā, tehnoloģiju jomu valsts līmeņa olimpiādēs, ZPD konferencēs, ir iegūtas godalgotas vietas. 	nodrošinot viņu izaugsmi un augstus mācību sasniegumus	
	Ģimnāzija izzina savu absolventu tālākās gaitas un izmanto šo informāciju, lai izdarītu secinājumus par savu darbu	<ul style="list-style-type: none"> o 80% pamatizglītības otrā posma izglītības ieguvēji turpina mācības ģimnāzijā; o 90% ģimnāzijas absolventu turpina mācības augstākās izglītības iestādēs; o ģimnāzijai izdodas komunicēt ar lielāko daļu iepriekšēja mācību gada absolventiem. 	<ul style="list-style-type: none"> o Ģimnāzijā tiek realizēta karjeras izglītība; o Pedagogi mērķtiecīgi iekļauj karjeras vadības prasmes mācību saturā mācību priekšmetu stundās; o Klašu audzinātāji, atbalsta personāls veic izglītojamo izpēti, motivāciju, nosakot, kāds atbalsts nepieciešams; o ģimnāzija meklē AS no absolventiem (sarunas, tikšanās un saziņa ar absolventiem); o ģimnāzija meklē un saņem AS no augstākās izglītības iestādēm. 	<p>A: klašu audzinātāji/kuratori; pedagogi, karjeras konsultants</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Tiek nodrošināta izglītības programmas kvalitāte un nepārtrauktība, īpašu vērību pievēršot pārejas posmiem	<ul style="list-style-type: none"> o ģimnāzijā ir vienota izpratne par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp pamatizglītības posmu un vidējās izglītības posmu. 	<ul style="list-style-type: none"> o Pamatizglītības 2.posma sākumā un vidējās izglītības posma sākumā tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, tās rezultāti tiek ņemti vērā, pielāgojot mācību saturu izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim; o Ģimnāzijā tiek organizētas tikšanās, fokusgrupu diskusijas, aptaujas par adaptācijas procesa norisi. 	<p>A: direktora vietnieces, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Izglītojamie ir gatavi pieņemt informētus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību	<ul style="list-style-type: none"> o Izglītojamie jūtas atbalstīti un zinoši, lai pieņemtu atbilstošas, reālistiskas un informētas izvēles par tālāko mācīšanos vai darbu, balstot tās savās prasmēs un izvēlēs; o izglītojamie ir informēti par darba un karjeras tendencēm vietējā mērogā, valsts mērogā un starptautiski; 	<ul style="list-style-type: none"> o Plāno un realizē pasākumus karjeras izglītībā, lai palīdzētu izglītojamajiem apzināt un attīstīt savas spējas un intereses, izvirzīt mērķus savas potenciālās karjeras attīstībā, lai sniegtu zināšanas un izpratni par darba pasauli, tās saikni ar izglītību, par karjeras plānošanu un tālākizglītības iespējām. 	<p>A: karjeras konsultants, klases audzinātāji/kuratori; pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

Vienlīdzība un iekļaušana			<ul style="list-style-type: none"> ○ izglītojamie mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs pieredz sasaisti ar darba vidi un izglītības iespējām. 		
	<p>Ģimnāzija nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna socioekonomiskā stāvokļa u.c. īpašībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vienlīdzība ģimnāzijā nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem; ○ Ģimnāzija ir nodrošinājusi, ka izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, ienākuma līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība, imigranta statuss, u.c. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzija nodrošina konsultācijas un individuālās nodarbības, ESF projekta “Atbalsts individuālo kompetenču attīstībai” aktivitātes; ○ Ģimnāzija piedāvā daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības, iespēju iesaistīties radošo darbu veikšanā, iniciatīvu veidošanā, koncertu, izstāžu, projektu iesaistē, u.c. 	<p>A: Direktora vietnieki, izglītības metodiķe, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>	
	<p>Ģimnāzijā pret cilvēkiem izturas taisnīgi un vienlīdzīgi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā nav sastopama vai satopama reti neiecietība, diskriminācija, ksenofobija; ○ Izglītojamie zina, kā rīkoties gadījumos, ja viņiem vai skolasbiedriem dara pāri. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi un skolas darbinieki gan mācību stundās, gan ārpusstundu laikā vēro izglītojamo uzvedību un identificē gadījumus, kad notiek diskriminācija, neiecietība vai ksenofobija; ○ Ģimnāzijā vismaz reizi semestrī tiek organizētas izglītojamo aptaujas par taisnīguma un vienlīdzības jautājumiem; 	<p>A: klašu audzinātāji, pedagogi, psihologs, karjeras konsultants u.c. KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>	

Prioritāte: Pedagogu sadarbības grupās izveidot snieguma līmeņu aprakstus (SLA) kompleksa snieguma izvērtēšanai gan caurviju, gan vispārīgo, gan specifisko mācību priekšmeta prasmju vērtēšanai.

JOMA	KRITĒRIJI	FAKTORI	SR	DARBĪBAS	ATBILDĪGIE (A) KONTROLE UN PĀRRAUDZĪBA (KP)
KVALITATĪVAS MĀCĪBAS	Mācīšana un mācīšanās	Pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta izglītojamos izaugsmē	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gandrīz visās mācību stundās un/vai ārpus tām ir novērojamas pedagoga darbības, kas virza izglītojamā izaugsmi, motivē sasniegt mērķus un veicina psiholoģisko labklājību; ○ Tiek īstenots sistemātisks darbs izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai, ģimnāzisti piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbu konkursos, projektos, iniciatīvās. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi saskata skolēnos potenciālu, rosina darīt labāko gan savā mācāmajā priekšmetā, gan citās jomās; ○ Pedagogi pielāgo izglītojamajiem atbilstošus mācīšanās paņēmienus; ○ Pedagogi piedāvā izglītojamajiem jaunus izaicinājumus un atbalstu, lai ar tiem varētu tikt galā patstāvīgi. 	<p>A: metodisko komisiju vadītāji, Izglītības metodiķe, pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
		Pedagogs veido fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi pedagogi pārzina un efektīvi izmanto klasvadības paņēmienus; ○ Pedagogi klasē apzināti veido un sistemātiski uztur pozitīvu mācīšanās kultūru; ○ Izvēlas un veido sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu vidi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi ar izglītojamajiem veido pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības gan mācību stundās, gan ārpus tām; ○ Pedagogi pozitīvu uzvedību atbalsta, bet uz uzvedības noteikumu pārkāpumiem reaģē konsekventi un taisnīgi, veicot atbilstošus ierakstus uzvedības žurnālā. 	<p>A: pedagogi, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
		Pedagogs izvirza sasniedzamo rezultātu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi pedagogi plāno mācības, kas virzītas uz SR izglītojamajam; ○ Visi pedagogi katrā stundā izvirza izglītojamajiem nozīmīgus un kompleksus SR; ○ Katrā stundā izglītojamajiem ir skaidrs, ko iemācīsies, veicot uzdevumu, kā uzdevums palīdzēs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi plāno mācību satura apguvi, izvirzot SR gan īstermiņa, gan ilgtermiņā; ○ pedagogi fiksē SR e-žurnālā; 	<p>A: pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

			sasniegt mērķi un kāds ir labs sniegums.		
	Pedagogs piedāvā jēgpilnus uzdevumus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus uzdevumus, kas prasa patstāvīgi domāt un darboties augstākajos izziņas līmeņos, ar modeļu un piemēru palīdzību pašiem atklājot likumsakarības; ○ Pedagogi pārzina un māca izglītojamajiem dažādas stratēģijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi sadarbojas, veidojot jēgpilnus uzdevumus vienas vai vairāku jomu ietvaros; ○ pedagogi plāno stratēģiju mācīšanu vienas vai vairāku mācību jomu ietvaros; ○ pedagogi sadarbības grupās, veido atbalsta materiālus-paraugus, modeļus, piemērus, procesa aprakstus, SLA; ○ pedagogi ievieš un nostiprina tādu mācīšanās procesu, kurā izglītojamie mērķtiecīgi izmanto atbalstu, tostarp SLA. 		<p>A: pedagogi, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda.</p>
	Pedagogs sniedz attīstošu atgriezenisko saiti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Izglītojamo snieguma vērtēšanai ir skaidri un SR atbilstoši kritēriji, kompleksa snieguma vērtēšanai–SLA; ○ katrā stundā tiek dota un saņemta konkrēta, izmantojama, attīstoša AS gan par mācību saturu, gan par procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi sadarbības grupās mērķtiecīgi plāno, izvēlas un veido uzticamus, mācību jomai un mācību priekšmetam, izglītojamo SR un vērtēšanas mērķim atbilstošus vērtēšanas rīkus; ○ pedagogi iesaista izglītojamos savas izaugsmes sekošanā un snieguma izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot. 		<p>A: pedagogi, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Pedagogs rosina domāt par mācīšanos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību stundās izglītojamie reflektē par savu domāšanu, analizē savas domāšanas procesus un izvērtē izmantotās stratēģijas; ○ izglītojamajiem ir iespēja pašiem plānot, uzraudzīt un izvērtēt savu mācīšanās procesu; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi atbalsta un sekmē domāšanas kultūras attīstību gan stundās, gan ārpus tām-regulāri uzdod jautājumus, atvēl laiku domāšanai un izvērstām atbildēm; ○ Pedagogi māca izglītojamajiem pašvadītas mācīšanās prasmes. 		<p>A: pedagogi, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Ģimnāzijā ir skaidra vērtēšanas kārtība	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kuru ievēro darbībā, vienādi izprot visi mācību procesā iesaistītie; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sākot mācību gadu, tiek izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas 		<p>A: Direktora vietnieces,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā vairākiem vērtēšanas metodiskajiem paņēmieniem (argumentētai esejai, prezentācijai, eksperimentam u.c.) un caurviju prasmēm ir izstrādāti un tiek pielietoti vienoti vērtēšanas kritēriji. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kārība, ņemot vērā jaunā mācību satura apguves uzsākšanu; ○ Ar vērtēšanas kārtību iepazīstina izglītojamos un vecākus; ○ Pedagogi sadarbības grupās izstrādā vairākiem vērtēšanas metodiskajiem paņēmieniem (argumentētajai esejai, prezentācijai, eksperimentam u.c.) un caurviju prasmēm vienotus vērtēšanas kritērijus un SLA. 	<p>metodisko komisiju vadītāji, pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Pedagogi plāno diferencēšanu mācību stundās	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vismaz 75% stundu notiek diferencēšana; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi papildina savas zināšanas par diferencēšanas, individualizācijas un personalizācijas jautājumiem; ○ pedagogi mērķtiecīgi izmanto dažādas metodes un pieejas; ○ pedagogi veido uzdevumus, atbalsta materiālus u.c., lai efektīvi personalizētu diferencēšanu katra skolēna tempam un izaugsmei. 	<p>A: mācīšanās konsultanti-eksperti, pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Pedagogs sadarbojas ar vecākiem izglītojamo mācīšanās atbalstam	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi priekšmetu pedagogi mācību gada laikā komunicē ar vecākiem par viņu bērnu izaugsmi, norādot katra bērna individuālo progresu un sniedzot individuālus ieteikumus. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vismaz divreiz mācību gadā notiek vecāku dienas, kuru laikā vecāki komunicē ar pedagogiem par izglītojamo mācīšanos, mācību sasniegumiem; ○ Komunikācijai ar vecākiem izmanto individuālas sarunas, mērķgrupu sarunas, digitālo komunikāciju. 	<p>A: pedagogi</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
	Ģimnāzijā ir pārliecība, ka ikviens izglītojamais paša spēkiem vai ar atbalstu var apgūt izglītības programmu un īstenot savu potenciālu, pastāv	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi pedagogi un atbalsta personāls apzinās savu līdztbildību atbalsta sniegšanā izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes un vajadzības savā mācāmajā priekšmetā; ○ Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu meklē veidus, kā sniegt atbalstu; ○ Atbalstu nodrošina individuālās nodarbībās, tostarp izmantojot 	<p>A: pedagogi, atbalsta personāls</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda.</p>

Pedagogu profesionālā kompetenču apraksts	līdzatbildība to veicināt un atbalstīt		projektu atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 un atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 piedāvātās iespējas.	
	Ģimnāzijas līmenī ir skaidra struktūra un sadarbība, kā tiek apzinātas un diagnosticētas izglītojamo atbalsta vajadzības, izaicinājumu vajadzības un riski pamest mācības	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi pamana izglītojamus, kuriem mācību sasniegumi ir viduvēji, un sniedz papildus atbalstu, lai sasniegtu augstākus rezultātus ○ Pedagogi pamana izglītojamus, kuriem ir nepieciešams atbalsts un sniedz iespēju robežās palīdzību un atbalstu 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Klases audzinātājs/kurators seko līdzi katra izglītojamā attieksmes, uzvedības, un intelektuālajai attīstībai; ○ ģimnāzijas vadība monitorē riskus, ja ir indikācijas, ka tie ir plaši izplatīti. 	A: pedagogi, klašu audzinātāji/kuratori, atbalsta personāls KP: ģimnāzijas vadības komanda
	Izglītojamie, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības, saņem papildus mācību izaicinājumus	○ Visās mācību jomās izglītojamajiem tiek piedāvāti papildus mācību izaicinājumi, nepārslogojot izglītojamo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi identificē izglītojamus, kuri viegli apgūst izglītības programmas prasības; ○ Izglītojamie saņem personalizētu papildus mācību izaicinājumu ar iespēju gatavoties olimpiādēm, konkursiem u.c. atbalsta personas vadībā; ○ ģimnāzija novērtē vecāku lomu un veido cieņpilnu sadarbību. 	A: pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda.
	Ģimnāzija informē pašvaldības un valsts atbilstošas institūcijas par izglītojamajiem, kuriem konstatēti kādi riski iegūt kvalitatīvu izglītību	○ Ģimnāzijai ir sadarbība ar pašvaldības un valsts atbildīgajām institūcijām, kuras palīdz risināt ārpusskolas ietekmes zonas problēmas ar izglītojamajiem.	○ Nepieciešamības gadījumā notiek informācijas apmaiņa starp ģimnāziju un pašvaldības atbildīgajām institūcijām.	A: klases audzinātāji /kuratori , atbalsta personāls, direktora vietniece audzināšanas jomā KP: ģimnāzijas vadības komanda.
	Cilvēkresursu kvalitāte un kapacitāte: pedagogi, noslogojums	○ Ģimnāzijā ir spēcīga pedagogu komanda, kuri strādā pilnā vai gandrīz pilnā slodzē un spēj	○ Ģimnāzijas vadības komanda plāno un nodrošina optimālu pedagogu noslodzi;	A: pedagogi, izglītības metodiķe

			<p>nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes sistēma. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi turpina tālākizglīties; ○ Ģimnāzijā plānveidīgi novērtē pedagogu profesionālo darbību. 	KP: ģimnāzijas vadības komanda.
		Cilvēkresursu kvalitāte un kapacitāte: atbalsta personāla pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir pieejams atbalsta personāls. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Psihologs un karjeras konsultants individuāli atbalsta izglītojamos; ○ Psihologs veic 7. un 10. klases izglītojamo adaptācijas procesa izpēti; ○ Psihologs veic preventīvo darbu. ○ Atbalsta personāls vēro mācību stundas un palīdz pedagogam apzināt izglītojamo atbalsta vajadzības. 	A: atbalsta personāls KP: ģimnāzijas vadības komanda
		Pedagogi pilnveido savu profesionālo darbību	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas pedagogiem ir iespēja pilnveidot savu profesionālo izaugsmi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi sistemātiski plāno un pilnveido savu profesionālo izaugsmi; ○ Pedagogi individuāli un ar kolēģiem analizē un kritiski izvērtē, cik efektīvs bijis darbs uz izglītojamajiem izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 	A: izglītības metodiķe, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda
		Ģimnāzijas darbinieku noslodze, izdegšanas risku mazināšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Katrs pedagogs apzinās un var pamatot savu faktisko noslodzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas vadība un pedagogi plāno savu noslodzi; 	A: pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda
	Izglītības programmas īstenošana	Izglītības programmas īstenošana un mārketinga	<ul style="list-style-type: none"> ○ Katrs pedagogs saprot un var izskaidrot, ko ģimnāzija vēlas sniegt izglītojamajiem, caur ģimnāzijas realizētajām izglītības programmām un kā viņa darbs ved izglītojamos uz izglītības programmas īstenošanu; ○ Atbilstoši izglītības programmām notiek ģimnāzijas normu, vērtību, tradīciju, noteikumu īstenošana. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi īsteno visus izglītības programmu mācību plānos paredzētos mācību priekšmetus; ○ Mācību gada sākumā pedagogi plāno mācību satura tematisko apguvi; ○ Pedagogi realizē mācību priekšmetu programmas, paredzot caurviju prasmju, tikumu un vērtību apguvi; 	A: pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda

		<p>Audzināšanas darba plānošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir izstrādāti darba virzieni audzināšanas darba prioritāšu īstenošanai trīs gadu periodam; ○ Ģimnāzijā ir izstrādāts audzināšanas darba plāns 2020./2021.mācību gadam. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas vadība sadarbībā ar klases audzinātājiem/kuratoriem, pedagogiem un atbalsta personālu plāno audzināšanas darbu; ○ Pedagogi organizē izglītojamo centrētu mācību un audzināšanas procesu, kas balstās uz vērtību, tikumu un ieradumu izkopšanu izglītojamā personības izaugsmē; ○ Audzināšanas procesu organizē pēctecīgi un daudzveidīgi. Izglītojamo audzināšanas process tiek realizēts mācību stundās, klases stundās, starpbrīžos, ārpus stundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, ģimnāzijas organizētajos pasākumos, projektos, ikdienas sadzīves situācijās, mijiedarbojoties ar atbalsta komandu un tehnisko personālu, kā arī pedagogiem sadarbojoties ar izglītojamā vecākiem/ aizbildņiem; ○ Organizē dažādus pasākumus (tostarp mācību ekskursijas), iesaista iniciatīvā "Latvijas Skolas soma", īstenojot izglītojamā mācību procesu integrētā veidā, kas rada iespējas izglītojamajam attīstīties par daudzpusīgu personību ar augstu vērtību un tikumu apziņu. 	<p>A: Direktora vietniece audzināšanas jomā, pedagogi KP: ģimnāzijas direktors</p>
		<p>Mācību darba laika efektīva izmantošana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas darba organizācija ļauj izglītojamajiem un pedagogiem savlaicīgi sākt mācību stundas, sagatavoties tām un stundu laiku produktīvi veltīt mācību darbam; ○ Ģimnāzijā organizētie pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi plāno pasākumus (koncertus, mācību ekskursijas, konkursus, sporta dienas u.c.) ar skaidru mērķi, ka šie instrumenti/darba formas virza izglītojamā izaugsmi atbilstoši izglītības programmā definētajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 	<p>A: Direktora vietnieces, metodisko komisiju vadītāji, pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

JOMAS	KRITĒRIJI	FAKTORI	SR	DARBĪBAS	ATBILDĪGIE (A) KONTROLE UN PĀRRAUDZĪBA (KP)
IEKĻAUJOŠĀ VIDE	Pieejamība	Ģimnāzijas vides (mikroklimata) ietekme uz skolēna personības veidošanos	<ul style="list-style-type: none"> Ikviens ģimnāzijas kolektīva dalībnieks izjūt piederību un lepnumu par savu skolu; Ģimnāzijai ir īpaša kultūrvide, kas nostiprina vērtības, tikumus un pozitīvos uzvedības paradumus. 	<ul style="list-style-type: none"> Ikviens Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijai piederīgs - vadības komanda, pedagogi, izglītojamie, vecāki/aizbildņi, atbalsta komanda un tehniskais personāls - mērķtiecīgi virza savu darbību, veidojot izglītības iestādes pozitīvo tēlu sabiedrībā, saglabā un veido ģimnāzijas tradīcijas, stiprina piederību savai izglītības iestādei, pilsētai, novadam un valstij; Ģimnāzijas mērķtiecīga darbība ļauj izglītojamajiem izkopt savus talantus, vērtības, tikumus un ieradumus, veicina piedalīties pilsētas, novada, valsts un starptautiskajos konkursos un pasākumos, tostarp Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, dažāda mēroga akcijās, palīdz gūt panākumus un popularizēt Rēzeknes Valsts 1. ģimnāziju; Ikviens iesaistītais (pedagogs – izglītojamais – ģimene) apzināti sadarbojas, līdzdarbojas un uzņemas līdzatbildību mācību un audzināšanas procesā. 	A: Vadības komanda, pedagogi, atbalsta komanda, tehniskais personāls KP: ģimnāzijas vadības komanda
		Fiziskā vide un vides pieejamība	<ul style="list-style-type: none"> Ģimnāzijā ir nodrošināta mūsdienīga un moderna vide. 	<ul style="list-style-type: none"> Dežurants, ēkas un teritorijas uzraugi nodrošina ēkas un teritorijas pieejamības nodrošināšanu un uzraudzību; 	A: darbinieki KP: direktora vietnieks saimnieciskajos jautājumos

Drošība un psiholoģiskā labklājība				<ul style="list-style-type: none"> ○ Dežurants nodrošina nepiederošu personu atbilstošu uzturēšanos ģimnāzijas telpās; ○ Vides pieejamības resursi tiek uzturēti atbilstošā tehniskā kārtībā. 	
	Ģimnāzijā tiek ievēroti iekšējās kārtības un drošības noteikumi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumos; ○ Ģimnāzijā zina, kā rīkoties ārkārtas gadījumos; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību gada sākumā izvērtē un aktualizē ģimnāzijas iekšējās kārtības un drošības noteikumus; ○ Izglītojamie iepazīstas ar noteikumiem un ievēro tos; ○ Mācību gada sākumā aktualizē procedūras, kā rīkoties ārkārtas situācijās. Tās zina gan ģimnāzijas darbinieki, gan izglītojamie; ○ Pedagogi nodrošina ģimnāzijas vērtību, tikumu, uzvedības noteikumu saturisko aspektu īstenošanu visos līmeņos formālajā un neformālajā izglītībā. 	<p>A: darbinieki KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>	
	Fiziskā, emocionālā, psihoemocionālā drošība ir nodrošināta un riski ir mazināti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visi izglītojamie un ģimnāzijas darbinieki ģimnāzijā jūtas fiziski un emocionāli droši; ○ Ģimnāzijā darbojas atbalsts pozitīvai uzvedībai programma, kā ietvaros darbojas loģisko seku sistēma, kas nodrošina algoritma ievērošanu, kā sekot līdz cilvēku fiziskās un emocionālās drošības pārkāpumiem; ○ Ģimnāzijā ir novērsti fiziskās drošības pārkāpumi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Organizē preventīvos pasākumus ar starpinstucionālo vienību iesaisti (speciālists bērnu tiesību jautājumos, Bāriņtiesa, Probācijas dienests, valsts policija); ○ Īsteno “Kārtība par rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”; ○ tiek monitorēta fiziskā un emocionālā drošība, tostarp arī digitālajā vidē. ○ Nodrošina nepieciešamo emocionālo, psiholoģisko un pirmo medicīnisko palīdzību, veicina izglītojamo izpratnes pilnveidi par fiziskās un emocionālās veselības jautājumiem, popularizē veselīgu dzīvesveidu; 	<p>A: darbinieki, atbalsta komanda, personāls KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas atbalsta personāla darbība notiek saskaņoti. Organizē jēgpilnu informācijas apmaiņu starp atbalsta personālu, mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātājiem/ kuratoriem un ģimnāzijas vadības komandu, lai izglītojamie saņemtu nepieciešamo atbalstu: emocionālo, psiholoģisko vai pirmo medicīnisko palīdzību. ○ Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar valsts un pašvaldības institūcijām gan konkrētu gadījumu risināšanā, gan piesaistot speciālistus preventīvo pasākumu nodrošināšanai. ○ Atbalsta personāls izpēta skolēna grūtību rašanās cēloņus un sniedz rekomendācijas pašam izglītojamam, pedagogiem, vecākiem vai citiem iesaistītajiem, kuri aktīvi piedalās problemātikas risināšanā, lai operatīvi mazinātu riskus, ja tie konstatēti. ○ Atbalsta personāls nodrošina skolēna vai pedagoga veselības stāvoklim un spējām atbilstošu pedagoģiskās, psiholoģiskās un pirmās medicīniskās palīdzības veidu, ja tas nepieciešams. 	
		<p>Ģimnāzijā tiek nodrošināta izglītojamo un darbinieku labbūtība (psiholoģiskā labizjūta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un ticība ikviena indivīda pozitīvai uzvedībai un personīgai izaugsmei; ○ ģimnāzijā neviens netiek diskriminēts. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vecāko klašu izglītojamie rāda priekšzīmi un integrē ģimnāzijā jaunākos izglītojamos; ○ Ar audzināšanas darba aktivitātēm ģimnāzijas un klases līmenī veicina piederības sajūtu ģimnāzijai, Rēzeknei, Latgalei, Latvijai. ○ Ikvienam izglītojamajam mācību procesā rada apstākļus pilnveidot 	<p>A: pedagogi, direktora vietniece audzināšanas jomā KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

				<p>cieņpilnas sadarbības prasmes klases un ģimnāzijas kolektīvā, iesaistīties ģimnāzijas skolēnu pašpārvaldē, apmeklēt ārpusstundu nodarbības, mācīties plānot un vadīt savas personības attīstības procesu, izvērtēt būtiskāko savas personības izaugsmē;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi un ģimnāzijas psihologs nodrošina mērķtiecīgi vadītu atbalsta procesu, lai izglītojamais ikdienā mācītos apzināties un pārvaldīt savas emocijas un izkoptu savu emocionālo inteligenci; ○ Ikviens iesaistās labvēlīga emocionālā mikroklimata uzturēšanā, pedagogu un izglītojamo uzticamu savstarpējo attiecību veidošanā, radot mācīšanās vidi, kurā uzlabojas izglītojamo un pedagogu labjūtība. 	
	Infrastruktūra un resursi	Materiāltechniskie resursi: iekārtu un ne-digitālu un IKT resursu nodrošinājums	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir ir plašs un moderns materiāltechnisko resursu klāsts, kas ir sabalansēts starp mācību jomām, lai atbalstītu un izaicinātu izglītojamos dažādos viņu mācīšanās līmeņos 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Iekārtas un resursus pedagogiem piešķir taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci, iespējas un vēlmi tos izmantot mācību procesā; ○ Izglītojamie izmanto ģimnāzijas iekārtas un resursus mācību un ārpus stundu vajadzībām ○ 	<p>A: pedagogi, bibliotekāre KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>
		Materiāltechniskie resursi: iekārtu un resursu jēgpilna izmantošana mācībām	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu motivējošu mācību vidi, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu un izaicinātu izglītojamos sasniegt vairāk. ○ Ģimnāzijas laboranti atbalsta pedagogus lietot iekārtas un resursus, palīdzot tos sagatavot 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi plāno inovatīvas un aizraujošas mācību stundas, izmantojot pieejamos resursus; ○ STEM mācību priekšmetos pedagogus atbalsta laboranti; ○ Izglītojamie patstāvīgi un atbildīgi lieto ģimnāzijā pieejamos resursus. 	<p>A: pedagogi, laboranti KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>

			darbam un sakārtojot tos pēc darba.		
		Telpas un apkārtējā teritorija: atbilstošas telpas un teritorija	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas ēka un telpas ir modernas un fiziskā vide veicina mācīšanos; ○ Ģimnāzijā ir atpūtas un individuālā darba telpas pedagogiem; ○ Ģimnāzijā ir atpūtas un “brīvā laika” zonas izglītojamajiem. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tiek veikta regulāra ģimnāzijas telpu un teritorijas apsekošana un atbilstošu uzturēšanas pasākumu un darbības nodrošināšana; ○ Tiek veikta tehnisko līdzekļu uzraudzība un efektīvas darbības nodrošināšana. 	A: direktora vietnieks saimnieciskajā jomā pedagogi KP: ģimnāzijas direktors

Prioritāte: Rīkot pedagogiem iespējas dalīties pieredzē, pārnest jaunās zināšanas ģimnāzijas iekšienes kapacitātes celšanā, izvērtējot ietekmi uz ikdienas darbu.

JOMAS	KRITĒRIJI	FAKTORI	SR	DARBĪBAS	ATBILDĪGIE (A) KONTROLE UN PĀRRAUDZĪBA (KP)
LABA PĀRVALDĪBA	Administratīvā efektivitāte	Efektīva administratīvā darba organizācija	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību gada sākumā ir pieejams stundu saraksts un efektīvs telpu noslogojums. ○ Mācību gada sākumā ir pieejams līdzsvarots pedagogu un darbinieku slodžu sadalījums. ○ Pedagogi profesionāli sadarbojas sadarbības grupās. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vadības komanda veic pedagogu un darbinieku slodžu sadalījumu līdz mācību gada sākumam; ○ Koordinators veido stundu sarakstu un telpu noslogojumu; ○ Vismaz reizi semestrī tiek organizētas darbinieku sarunas, fokusgrupu diskusijas, aptaujas, iegūstot AS par administratīvā darba organizācijas efektivitāti; ○ Ir ieplānots laiks iknedēļas pedagogu sadarbības grupu darbībai. 	A: Direktora vietnieces, izglītības metodiķe, metodisko komisiju vadītāji. KP: ģimnāzijas direktors.
		Visu procesu efektivitātes paaugstināšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir nodrošināta efektīva komunikācija ar darbiniekiem, vecākiem, tostarp efektīvas sanāksmes. Tiek izmantotas efektīvāti veicinošas stratēģijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ katru pirmdienu notiek vadības komandas sanāksmes; ○ katru otrdienu notiek pedagogu sanāksmes; 	A: Direktora vietnieces, izglītības metodiķe, klases audzinātāji /kuratori

Vadības profesionālā darbība				<ul style="list-style-type: none"> ○ vismaz reizi semestrī notiek vecāku sanāksmes; ○ vismaz reizi semestrī notiek vecāku dienas; ○ reizi nedēļā notiek pedagogu sadarbības grupu nodarbības; ○ tiek organizētas metodiskās padomes sanāksmes, sniegts atbalsts pedagogiem, plānoti un īstenoti pasākumi mācību satura un metodikas jautājumos, profesionālajā pilnveidē. 	metodisko komisiju vadītāji. KP: ģimnāzijas direktors.
	Vadītājam ir skaidra vīzija un stratēģisks redzējums par savas ģimnāzijas darbu, kā arī skaidras prioritātes par darbu	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direktoram ir vienota ar ģimnāzijas darbiniekiem un vecākiem vīzija par to, kādu ģimnāzijā vēlas izaudzināt absolventu; ○ direktoram ir stratēģisks redzējums, kā vīziju pārvērst darbībā; ○ direktors savā darbībā pauž iestādes vērtības 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas kolektīvs veido vīdi, direktors pastiprina tās unikalitāti ar rezultātu pamatojamību, ar resursiem u.c.; ○ Direktors organizē ģimnāzijas darba izvērtējumu; ○ Direktors vada attīstības plāna realizāciju 	A: Direktora vietnieces, izglītības metodiķe, skolas darbinieki KP: ģimnāzijas direktors.	
	Vadītājs spēj pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ir pieņemti nepieciešamie lēmumi 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direktors regulāri izvērtē situācijas un konsultējoties ar vadības komandu pieņem savlaicīgus lēmumus 	A: Vadības komanda KP: ģimnāzijas direktors	
	Vadītājs prot vadīt vadības komandu, pedagogus, darbiniekus	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vadības komandā pastāv atbildību un sasniedzamo rezultātu dalījums; ○ Starp vadības komandu un ģimnāzijas darbiniekiem ir izveidojušās pozitīvas attiecības. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vadības komanda izvirza individuālos mērķus konkrētam laika periodam; ○ Vadības komanda monitorē ģimnāzijas darbinieku labsajūtas līmeni (sarunas, fokusgrupu diskusijas, sensorās pastaigas u.c.). 	A: Vadības komanda KP: ģimnāzijas direktors	
	Pārmaiņu vadīšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas personāls ir motivēts pārmaiņām 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vadības komanda skaidro pārmaiņu un inovāciju nepieciešamību. 	A: Vadības komanda KP: ģimnāzijas direktors.	

		Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, lai īstenotu vīziju, stratēģiju un prioritātes	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ir izveidotas stratēģiskas attiecības ar pilsētas izglītības pārvaldi un pilsētas domi. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas direktors piedalās konferencēs, sanāsmēs, darba grupās, komisijas, semināros, projektos; 	A: Vadības komanda KP: ģimnāzijas direktors
		Ģimnāzijas vadības komandas aktīva iesaistīšanās kvalitatīva mācību procesa uzturēšanā, tā proaktīva atbalstīšana	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā ir definēts, ko saprot ar kvalitatīvām mācībām, labu mācību stundu, labu pedagogu darbu; ○ Ģimnāzijas kolektīvam ir vienota izpratne par kvalitatīvu izglītības procesu; ○ Vadības komandā ir eksperti par mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu; ○ Ir identificēti pedagogi, kuriem nepieciešams atbalsts. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācīšanās un audzināšanas konsultanti-eksperti regulāri konsultē pedagogus par stundu plānošanu, vadīšanu, analīzi, klasvadības jautājumiem; ○ Mācīšanās un audzināšanas konsultanti-eksperti regulāri vēro stundas, nodarbības, sarunājas par tām; ○ Vadības komanda veido atbalsta sistēmu pedagogiem. 	A: Vadības komanda; mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju vadītāji KP: ģimnāzijas direktors
	Atbalsts un sadarbība	Pedagogu pieņemšana un noturēšana darbā	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi, kas tiek pieņemti darbā, ir informēti par ģimnāzijas daba organizēšanu, pienākumiem, vērtēšanas kārtību, uzvedības noteikumiem, sanāksmju kārtību u.c.); ○ Pedagogi saņem atbalstu no vadības un kolēģiem; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas vadības komanda organizē pārrunas ar potenciālo pedagogu; ○ Vadības komanda identificē atbalsta nepieciešamību un sniedz to; ○ Vadības komanda vāc datus par pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem un nepieciešamības gadījumā veic darbības, lai palielinātu vēlmi palikt darbā. 	A: Vadības komanda; mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju vadītāji. KP: ģimnāzijas direktors.
		Savstarpējas mācīšanās komanddarbs	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogiem ir iespēja dalīties ar iegūto pieredzi, profesionāli pilnveidoties; ○ Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā; ○ Pedagogi veic pašvērtējumu un reflektē par savu darbu; ○ Ģimnāzijā ir izstrādāti pedagogu sadarbības principi-koleģialitāte, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogu kolektīvs vienojas par laiku, kas tiks paredzēts, sadarbības grupu darbības nodrošināšanai; ○ Pedagogi savstarpēji izzina kolēģu profesionālo meistarību (stundu vērošana-vismaz 3 stundas, profesionālās sarunas u.c.); ○ Pedagogi, mācību jomas ietvaros, veido vienotus tematiskos plānus, pārbaudes darbus, SLA u. c ; 	A: Vadības komanda; mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju vadītāji KP: ģimnāzijas direktors

			tolerance, uzticēšanās, konfidencialitāte, pašizliedzība.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi reflektē par savu darbu, lai izprastu savas stiprās puses un nepieciešamo atbalstu; ○ Pedagogi individuāli un grupā raksturo savu vēlamo izaugsmi un nosaka, kādu rīcību veiks; ○ Pedagogi savstarpēji mācās, izrādot uzticēšanos viens otram. 	
	Profesionālā pilnveide un atbalsts ģimnāzijas darbiniekiem	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā tiek plānots un piedāvāts kvalitatīvs profesionālais atbalsts saviem darbiniekiem; ○ Ģimnāzijā ir profesionālās pilnveides pasākumu plāns; ○ Profesionālās pilnveides aktivitātēm ir rezultāts un ietekme uz ikdienas darbu; ○ Pedagogiem ir iespēja pārnest jaunās zināšanas ģimnāzijas kapacitātes celšanā, lai tām būtu lielāka ietekme uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā mācību satura un metodikas jautājumos, dalās sava pieredzē; ○ Ģimnāzija organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi prioritārajās mācību jomās; ○ Pedagogi, metodisko komisiju vadītāji un mācību jomu konsultanti organizē metodiskus pasākumus, pieredzes apmaiņu, izglītojošus seminārus reģiona līmenī, piedalās mācību satura pilnveidē un apguves izvērtēšanā; ○ Pedagogi veic pašvērtējumu un refleksiju saistībā ar sava darba kvalitāti un profesionālās pilnveides plānošanu; ○ Tiek veikta profesionālās pilnveides rezultātu un ietekmes uz ikdienas darbu, mācīšanu, mācīšanos izvērtēšana. 	<p>A: izglītības metodiķe, mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju vadītāji</p> <p>KP: ģimnāzijas vadības komanda</p>	
	Izziņas, inovāciju kultūra skolā	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijā tiek mērķtiecīgi virzītas, ar mācīšanas un mācīšanos saistītas inovācijas. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzijas vadība atbalsta pedagogus izmēģinot jaunas darba metodes, inovācijas; ○ Pedagogi aktīvi domā un izmēģina dažādas jaunas metodes un inovācijas; 	<p>A: Pedagogi, izglītības metodiķe, mācīšanās konsultanti, metodisko komisiju vadītāji</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Pedagogi un vadības komanda izvērtē inovāciju ietekmi uz mācīšanos. 	KP: ģimnāzijas vadības komanda
	Vecāku iesaiste ģimnāzijas dzīvē	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzija ir pieejama visiem savu izglītojamo vecākiem; ○ Informāciju par ģimnāzijā notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņem savlaicīgi un vecākiem saprotamā formā, izmantojot dažādus komunikācijas kanālus; ○ ģimnāzijas padome ir reāls atbalsts ģimnāzijas darbam. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mācību gada sākumā aktualizē ģimnāzijas un vecāku komunikācijas kanālus un veidus; ○ Klases audzinātāji/kuratori, pedagogi un ģimnāzijas vadības komanda aicina vecākus iesaistīties, līdzdarboties izglītojamo izaugsmes, ģimnāzijas piederības veicināšanā un ģimnāzijas iniciatīvu, pasākumu atbalstīšanā. 	A: klases audzinātāji/kuratori pedagogi, ģimnāzijas vadības komanda, atbalsta personāls KP: ģimnāzijas direktors.
	Ģimnāzijas loma un sadarbība vietējā kopienā	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzija saprot, ka ir daļa no vietējās kopienas un apzinās gan to, kā kopienas apstākļi ietekmē tās darbu, gan to, kā ģimnāzijas darbs var ietekmēt apkārtējo kopienu. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzija sadarbojas ar pašvaldības institūcijām, kas atbildīgas par izglītojamo labklājību, drošību; ○ Ģimnāzija sadarbojas ar organizācijām, kas bagātina izglītojamo mācīšanās pieredzi-bibliotēkām, muzejiem, ARPC “Zeimuļs”, koncertzāli “Gors”, uzņēmumiem, organizācijām, izglītības iestādēm. ○ Ģimnāzija izvērtē un ņem vērā pieprasījumu, plānojot interešu izglītības programmas. 	A: pedagogi, klases audzinātāji/kuratori metodisko komisiju vadītāji, direktora vietnieces, izglītības metodiķe KP: ģimnāzijas vadības komanda
	Pieredzes apmaiņa ar citām skolām, citiem pedagogiem, piedalīšanās vietējos un starptautiskos projektos	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ģimnāzija dalās pieredzē ar saviem labās prakses piemēriem pilsētā, reģionā, valstī; ○ Ģimnāzija meklē pieredzes apmaiņas iespējas, izvērtējot uzlabojamās jomas; ○ 80% skolotāju ir iesaiste pieredzes apmaiņā (daloties ar resursiem, vadot darbnīcas, prezentējot, 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Efektīvs un sistemātisks, metodisks darbs un sadarbība ar pilsētas izglītības iestādēm, citām pašvaldības institūcijām, kas bagātina mācīšanās pieredzi, inovāciju ieviešanu; ○ Pieredzes apmaiņa, atbalsts, labās prakses piemēri, metodiski un tematiski pasākumi Valsts ģimnāzijām, izglītojamiem pilsētas un reģiona līmenī; 	A: ģimnāzijas vadība, pedagogi KP: ģimnāzijas vadības komanda

			<p>uzņemot viesus, veicot pieredzes apmaiņu attālināti);</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ģimnāzijas pedagogi darbojas, sadarbojas un līdzdarbojas projektos;○ Tiek atbalstīta sistemātiska profesionālās pilnveides izaugsme.	<ul style="list-style-type: none">○ Sadarbība ar VISC, VIAA, IZM, mācību priekšmetu asociācijām, Latvijas augstskolām, metodiskajiem un izglītības centriem;○ Pedagogu un izglītojamo iesaiste valsts un starptautisko projektos, aktivitātēs un mobilitātēs, pieredzes gūšana, IKT un svešvalodu pilnveide, apmaiņas ietekmes, izaugsmes un inovāciju ieviešanas izvērtējums.	
--	--	--	--	---	--