



## **RĒZEKNES VALSTS 1. ĢIMNĀZIJA**

Izglītības iestāžu reģistra Nr.3119902527

Dzirnavu iela 3a, Rēzekne LV4601, tālrunis 64607372, 64607371;

e-pasts: [rv1g@rezekne.lv](mailto:rv1g@rezekne.lv); [www.rv1g.lv](http://www.rv1g.lv)

**PAŠNOVĒRTĒJUMA**

**ZIŅOJUMS**

**Direktors Jānis Poplavskis**

**Rēzekne 2020**

## Saturs

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	4
Izglītības iestādes pamatmērķi .....	5
2019./2020.m. g. mācību darba prioritātes un to īstenošanas galvenie rezultāti .....	6
Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	8
Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos .....	8
JOMA – 1.MĀCĪBU SATURS .....	9
Kritērijs – 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas .....	9
JOMA-2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS.....	11
Kritērijs -2.1. Mācīšanas kvalitāte .....	11
Kritērijs -2.2. Mācīšanās kvalitāte .....	11
Kritērijs -2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	12
JOMA- 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI.....	13
Kritērijs -3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
Kritērijs -3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos .....	15
JOMA- 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM.....	18
Kritērijs - 4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....	18
Kritērijs - 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	19
Kritērijs - 4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	20
Kritērijs - 4.4.Atbalsts karjeras izglītībā .....	22
Kritērijs - 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	25
Kritērijs - 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. ....	26
Kritērijs - 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	26
JOMA- 5.IESTĀDES VIDE.....	28
Kritērijs - 5.1.Mikroklimats.....	28

Kritērijs - 5.2.Fiziskā vide.....	29
JOMA- 6. IESTĀDES RESURSI .....	30
Kritērijs - 6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	30
Kritērijs - 6.2.Personālresursi .....	31
JOMA- 7.IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA. 32	
Kritērijs - 7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	32
Kritērijs - 7.2.Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	33
Kritērijs - 7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	34
CITI SASNIEGUMI.....	36
TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA .....	37
PIELIKUMS.Nr. 1 .....	39
PIELIKUMS. Nr.2 .....	40
PIELIKUMS. Nr.3 .....	41
PIELIKUMS. Nr. 4 .....	41
PIELIKUMS. Nr. 5 .....	41
PIELIKUMS. Nr. 6 .....	42
PIELIKUMS. Nr.7 .....	42
PIELIKUMS. Nr.8 .....	44
PIELIKUMS. Nr.9 .....	45
PIELIKUMS. Nr.10 .....	45
PIELIKUMS. Nr.11 .....	46
PIELIKUMS. Nr.12 .....	47
PIELIKUMS. Nr.13 .....	47
PIELIKUMS. Nr.14 .....	48

### Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija atrodas Dzirnāvu ielā 3a, Rēzeknē.

Ģimnāzija atjaunota 1998. gada 1. jūlijā ar Rēzeknes pilsētas Domes 1998. gada 7. maija lēmumu Nr. 75 kā Rēzeknes ģimnāzija. Ar 2004. gada 18. augusta Ministru kabineta rīkojumu Nr.573 Rēzeknes ģimnāzijai tiek piešķirts Valsts ģimnāzijas statuss, 2015. gada 20. augustā ar IKVD lēmumu Nr. 2-26/344 Rēzeknes Valsts ģimnāzijas nosaukums tiek aizstāts ar Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas nosaukumu.

Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija ir Rēzeknes pilsētas domes dibināta vispārējās vidējās izglītības iestāde. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī Rēzeknes pilsētas domes izdots Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas nolikums ( lēmums Nr.1167, 22.05.2015).

2020./2021. mācību gadā ģimnāzijā mācās 437 skolēni no dažādiem Latvijas novadiem (PIELIKUMS NR.4.), bet pārsvarā no Rēzeknes pilsētas (78 %) un Rēzeknes novada (18%) .

Ģimnāzija ir guvusi atzinību izglītojamo un vecāku vidū, jo piedāvā iespēju iegūt kvalitatīvu vispārējo vidējo izglītību. Ģimnāzija piedāvā internātu ar 50 vietām, kas atrodas Tiņanova ielā 31a, Rēzeknē.

Izglītojamo skaits (PIELIKUMS NR.3.) pēdējo trīs gadu laikā ir pieaudzis.

Ģimnāzija realizē 3 vispārējās pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programmas un 4 vispārējās vidējās izglītības programmas (PIELIKUMS NR.2).

Ģimnāzijā tiešo pedagoģisko darbu nodrošina 41 pedagoģiskie darbinieki (PIELIKUMS NR.5),.

Ģimnāzijas vadību nodrošina ģimnāzijas direktors, 3 vietnieki un direktora vietnieks administratīvi saimnieciskajā darbā. Ģimnāzijas metodiskā centra darbību nodrošina metodiķe.

Ģimnāzijā ir atbalsta personāls: psiholoģe, pedagoģe – karjeras konsultante, medmāsa, 2 bibliotekāres.

Pedagoģisko darbinieku izglītība pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

No ģimnāzijā strādājošiem 41 pedagoģiskajiem darbiniekiem 10 vada pilsētas mācību jomas (PIELIKUMS NR.6), 4 ir mācīšanās konsultanti-eksperti, 7 ir ieguvuši skolotāja mentora sertifikātus, 2 ir skolu akreditācijas eksperti.

Pedagogu vispārējās izglītības programmas pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultātā (līdz 2017.gada augustam) 1 pedagogs ir ieguvis 3.kvalitātes pakāpi, 1 pedagogs 4. kvalitātes pakāpi un divi - 5. kvalitātes pakāpi.

Pēc 2017. gada augusta pedagoga profesionālās darbības novērtēšanas rezultātā viens pedagogs ir ieguvis 1. kvalitātes pakāpi, 14 pedagogi – 2. kvalitātes pakāpi, 5 pedagogi – 3. kvalitātes pakāpi.

Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas pedagogiem ir augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Visi ģimnāzijas pedagoģiskie darbinieki atbilst Ministru kabineta noteikumos Nr. 569 (2018.11.11.) “Noteikumi par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību”izvirzītajām prasībām. Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi paaugstina savu kvalifikāciju, gan apmeklējot tālākizglītības kursus un pieredzes apmaiņas seminārus, gan paši tos vadot.

Ģimnāzija ir VISC īstenotā projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Skola2030) pilotskola. Pedagoģiskā darba kompetence tiek pilnveidota šādos virzienos:

- atbilstošā mācību priekšmeta metodika;
- pedagoģija un psiholoģija (jaunākās tendences pedagoģijā, izglītības darbā, pozitīvas sadarbības veicināšanā ar izglītojamiem un viņu vecākiem);
- audzināšanas darbs;
- skolvadības jautājumi.

### Izglītības iestādes pamatmērķi

**Vizija:** Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija – prestiža, augstas kultūras izglītības iestāde Latgalē, kur izglītojamie pozitīvā mācību vidē iegūst kvalitatīvu un mūsdienīgu izglītību.

**Misija:** Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija kā nacionālas nozīmes izglītības centrs izglīto jaunatni un sabiedrību, izmantojot sociālemocionālās audzināšanas principus, rosina konkurētspējīgas personības attīstību un motivē apzinātai karjeras izvēlei.

**Mērķis:** Nodrošinot katra izglītojamā personīgo izaugsmi, sniegt daudzpusīgu, kvalitatīvu, konkurētspējīgu izglītību, veicināt pozitīvu uzvedību un izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbību.

Uzdevumi:

1. Īstenot licencētās pamatizglītības, vispārējās vidējās izglītības un interešu izglītības programmas, to mērķus un uzdevumus;
2. Pilnveidot mācību procesa modeli, izmantojot mūsdienu tehnoloģijas un efektīvas mācību metodes;
3. Nodrošināt mērķtiecīgu, mācību kvalitāti sekmējošu pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību;
4. Nodrošināt gatavību pilnvērtīgai, aktīvai un atbildīgai dzīvei mainīgajā pasaulē;
5. Īstenot sistēmu – „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”.

**Vērtības:** Atvērtība, atbildība.

Cieņa, godīgums.

Sadarbība, attīstība.

Ģimnāzijas izaugsmes resursi ir pedagogu profesionalitāte un labs materiāli tehniskais nodrošinājums, kā arī pedagogu individuālā pieeja katram izglītojamajam, lai veidotos intelektuāli un fiziski, kā arī garīgi un emocionāli attīstīta personība, lai radītu priekšnoteikumus sekmīgai tālākizglītībai, zināšanu un prasmju apguvei visa mūža garumā.

Lai realizētu ģimnāzijas izaugsmi, pamatojoties uz iepriekšējās darbības analīzi un tālākās attīstības vajadzībām, ir izveidots Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas attīstības plāns 2020.-2023. gadam, norādot attīstības prioritātes (PIELIKUMS Nr.1).

**2019./2020.m. g. mācību darba prioritātes un to īstenošanas galvenie rezultāti**

1.tabula 2019./2020.m. g. mācību darba prioritātes un to īstenošanas galvenie rezultāti

Nr.p.k	Darbības joma	Prioritāte	Sasniegtais
1.	Mācību saturs	Jaunā mācību satura aprobācija projektā „Skola2030”	Ģimnāzijā tika aprobēta pieeja jaunā mācību satura apguvē. Vadības komanda un divas pedagogu komandas iekļāvās apmācību procesā. Tika aprobēta pieeja jaunā mācību satura apguvē, caurviju prasmju mācīšanā. Četri pedagogi kļuva par mācīšanās konsultantiem - ekspertiem, piedaloties LU SIIC organizētajosursos un iegūstot sertifikātu.
2.	Mācīšana un mācīšanās	Dažādot metodes/stratēģijas, kā sniegt AS(atgriezenisko saiti) un analizēt šo metožu efektivitāti	Pedagogi ir darbojušies iknedēļas „mācīšanās grupās“, lai veidotu vienotu izpratni par atgriezeniskās saites lomu mācīšanas un mācīšanās procesā. Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolēnu atbildes uz jautājumiem par mācīšanas un mācīšanās pieredzi ģimnāzijā dažādās fokusgrupās, kur tie norāda, ka 87% mācību stundu tiek saņemta atgriezeniskā saite pret plānoto rezultātu, saprot, ko darīt tālāk.
3.	Skolēnu sasniegumi	Skolēnu ikdienas mācību sasniegumu monitorings. Valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošā analīze	Divas reizes semestrī ģimnāzijā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšana, situācijas analīze, perspektīvās darbības noteikšana. Mācību gada beigās tiek veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze.
4.	Atbalsts skolēniem	Izglītojamo drošības nodrošināšana	Ģimnāzijā ir izstrādāti un darbojas drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Ir izstrādāta kārtība ārpusstundu pasākumiem, klašu ekskursijām, pārgājieniem, kas nodrošina izglītojamo drošību. Ir izstrādāta kārtība par mācību procesa norisi pandēmijas „Covid - 19” laikā.
5.	Skolas vide	Ģimnāzijas fiziskās vides uzlabošana	Pilnībā renovēta un aprīkota ar mūsdienīgām iekārtām un mēbelēm ģimnāzijas ēka Dzirnāvu ielā 3a. Aprīkotas dabaszinību mācību priekšmetu laboratorijas, dizaina un tehnoloģiju mācību telpas, 2 sporta zāles, bibliotēka. Visās klašu telpās ir interaktīvie paneli un universāla pielietojuma dokumentu kameras.

2.tabula *Dalība 2019./2020.mācību gadā īstenotajos projektos*

Projekta nosaukums	Sasniegtie rezultāti
Projekts "Skola 2030"	Notikušas pedagogu (divas komandas) un vadības komandu apmācības. Pedagogi ir iesaistījušies jaunā mācību satura un pieejas aprobācijā.
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerību projekts (01.09.2019.-31.08.2021.) "Our Past Our Future" (koordinators Itālija, INSTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE E.FERMI-G. FILANGIERI, dalībiskolas – DR.KEMAL NACI EKSI ANADOLU LISESI (Turcija), 3o Geniko Lykeio Katerinis (Grieķija), Liceul Tehnologic "Dr. Florian Ulmeanu"(Rumnija)	Notikušas starptautiskas mobilitātes, kopīgi organizēti pasākumi, padziļināta izpratne par kopējām vērtībām kā brīvība, iekļaušana, iecietība un nediskriminācija.
Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerību projekts (01.09.2019.-31.08.2021.) "Uso adecuado e inadecuado de las nuevas tecnologías. Creando un canal de ciencias en youtube" (koordinators Spānija, IES Princesa Galiana, dalībiskolas – LICEO SCIENTIFICO "G. ASELLI" (Itālija), 149th School Sofia (Bulgārija)	Notikušas starptautiskas mobilitātes, pilnveidota sadarbība, padziļinātas svešvalodu zināšanas.
Erasmus+ "Let's STEM It!" (2019-1-TR01-KA201-066730)	Padziļināta izpratne par STEM nozīmi mācību procesā, precizēti STEM mērķi, sasniegti rezultāti. Apskatīti un praktiski izmēģināti piemēri, kā integrēt STEM saturu mācību procesā. Aktualizētas pedagogiem nepieciešamās prasmes un atbalsts STEM integrēšanai mācību saturā. Veikta pieredzes apmaiņa STEM realizēšanā dažādās valstīs, pozitīvu piemēru izmantošana un adaptēšana projekta dalībvalstīs.
RIIMC un The British Council pārstāvniecības Latvijā kopprojekts "Darīt kopā"(Building Trust through Collaboration), sadarbojoties ar Rēzeknes 2.vidusskolu.	Likti pamati sadarbībai starp Rēzeknes svešvalodu skolotājiem, veicinot pieredzes apmaiņu efektīvu svešvalodas stundu pilnveidei, gatavojoties kompetenču pieejas ieviešanai 2020./21.m.g.. Skolotājiem sadarbojoties un tiekoties skolās, tika izveidoti 2 pilnvērtīgi blokstundu plāni, stundas notika RV1.Ģ un R2.V. Tās vēroja, vadīja un analizēja abu iesaistīto skolu pedagogi, tādējādi gūstot pieredzi jaunās pieejas īstenošanai.

	Stundu materiāli tika publicēti IP mājaslapā. 7.klašu skolēni guva starpskolu sadarbības pieredzi.
ESF projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai"	Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam semestra sākumā izveidots individuālais atbalsta plāns (IAP), kurā izvērtēti mācību pārtraukšanas riski un paredzēti nepieciešamie atbalsta pasākumi šo risku mazināšanai.
ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai"	Ģimnāzija ir ieviesusi jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes u.c.), inovatīvas interešu izglītības programmas (t.sk. STEM jomā). Izglītojamajiem ir bijusi iespēja darboties Jauno matemātiķu, ķīmiķu un biologu skolās.

Ģimnāzijā no 2016./2017.m.g. līdz 2019./2020. m.g. izvirzītās audzināšanas darba prioritātes:

1. Palīdzēt katram izglītojamajam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personu sabiedrībā;
2. Veidot izpratni par vērtībām un tikumiem;
3. Veicināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

Ģimnāzijas audzināšanas darba process tiek fokusēts uz izglītojamā personības pilnveidi, tā ir nepārtraukta, ilglaicīga mijiedarbība starp izglītojamo, pedagogiem, ģimnāzijas darbiniekiem, izglītojamā ģimeni, sabiedrību. Tiek radīta labvēlīga vide tikumisko vērtību stiprināšanai, izglītojamā lasītprasmes, medijpratības un kritiskās domāšanas attīstīšanai, kultūrvēsturiskās pieredzes un piederības savai ģimnāzijai, pilsētai un valstij izkopšanā kā klases stundās, tā ģimnāzijas organizētajos pasākumos un aktivitātēs, veicinot izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību šajā procesā.

### Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā vērtēšanas periodā rekomendāciju nebija.

### Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

#### PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMAM NEPIECIEŠAMĀS INFORMĀCIJAS IEGŪŠANA

1. Situācijas analīze ģimnāzijā (SVID analīze, cēloņu-seku analīzes metode (Išikavas metode));
2. Anketēšana (izmantoti pēdējo 3 mācību gadu pedagogu, izglītojamo un to vecāku anketēšanas rezultāti);
3. Skolas dokumentu un materiālu analīze – Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, skolas izglītības programmas, iepriekšējās akreditācijas materiāli, mācību priekšmetu programmas, tematiskie plāni, klašu žurnāli, darba plāni, darba analīzes, skolotāju pašvērtējums, metodisko komisiju dokumentācija, pārbaudes darbu un valsts pārbaudes darbu



analīzes, izglītojamo vērtējumu uzskaites materiāli, sanāksmju, sēžu protokoli, inspekciju akti, budžeta tāmes, iekšējās kontroles materiāli, direktora, direktora vietnieku, atbalsta personāla darba materiāli, statistikas dati, portfolio materiāli, skolas padomes darba grupas, skolēnu pašpārvaldes ieteikumi;

4. Mācību stundu, nodarbību un pasākumu vērošanas materiāli ( visās klasēs un visos mācību priekšmetos);
5. Fokusgrupu diskusijas;
6. Klases intervijas un to analīze;
7. Video dienasgrāmatas.

## JOMA – 1.MĀCĪBU SATURS

### Kritērijs – 1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Kritērijs „Iestādes īstenotās izglītības programmas“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To pamato šāda informācija:

- izglītības programmas ir licencētas un atbilst valsts izglītības standartam un attiecīgajai izglītības pakāpei;
- pedagogi strādā pēc VISC piedāvātajām mācību priekšmetu paraugprogrammām;
- ģimnāzijas audzināšanas programmā iekļauti audzināšanas darba virzieni trīs gadu periodam.

Mācību process Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši licencētajām izglītības programmām (3.tabula).

3.tabula. Vispārējās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2017./2018. m.g.		Izglītojamo skaits 2018./2019. m.g.		Izglītojamo skaits 2019./2020. m.g.		Izglītojamo skaits 2020./2021. m.g.
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	V-8218	2015.gada 25. augusts	06.04.2021.	-	-	-	-	78	78	61
Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	V-3450	2020.gada 31.jūlijs	06.04.2022.	-	-	-	-	-	-	67

Pamatizglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	V-8219	2015.gada 25. augusts	06.04.2021.	-	-	-	-	139	136	111
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-8220	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.	67	68	79	78	7	7	8
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8222	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.	90	91	83	78	50	48	Netiek īstenota
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8223	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.	-	-	-	-	72	71	71
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-8221	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.	-	-	-	-	50	48	38
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3477	2020.gada 3.augusts	06.04.2022.	-	-	-	-	-	-	81

Kritērija „Iestādes īstenotās izglītības programmas“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogi labi pārzina mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, par ko liecina tematiskie plāni, stundu plāni;
- jaunā mācību satura apguvei ģimnāzija piedāvā 6 „izvēļu grozus“, ar iespēju padziļināti apgūt trīs no piedāvātajiem 10 mācību kursiem;
- ģimnāzijā ir izstrādāta un tiek īstenota audzināšanas darba programma 7.-12.klasēm ar tajā vispusīgi un pēctecīgi iekļautajām tēmām, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Kritērija „Iestādes īstenotās izglītības programmas“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- 2020./2021.mācību gadā sākt pakāpeniski ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju pamatzglītībā 7.klasē un vidusskolā 10.klasē;
- veikt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas monitoringu un vajadzības gadījumā veikt izmaiņas ģimnāzijas “izvēļu grozu” piedāvājumā.

## JOMA-2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

### Kritērijs -2.1. Mācīšanas kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To pamato šāda informācija:

- analizējot ģimnāzijas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. – dažādot metodes/stratēģijas kā sniegt AS (atgriezenisko saiti) un analizēt šo metožu efektivitāti, pedagogi ir darbojušies iknedēļas „mācīšanās grupās“, lai veidotu vienotu izpratni par atgriezeniskās saites lomu mācīšanas procesā. Par paveiktā darba kvalitāti liecina skolēnu atbildes uz jautājumiem par mācīšanas un mācīšanās pieredzi ģimnāzijā dažādās fokusgrupās, kur tie norāda, ka 87% mācību stundu saņem atgriezenisko saiti pret plānoto rezultātu, saprot, ko darīt tālāk;
- atbilstoši 67 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. ģimnāzijā var konstatēt, ka pedagogi izmanto dažādus mācību stundas didaktiskos modeļus (9 G, 5 E u.c.), sadalot stundu trīs posmos (ierosināšana, apjēgšana, refleksija). Stundās notiek produktīva mācīšanās, tostarp aktivitātes un uzdevumi stundā dod iespēju diferencēt;
- ņemot vērā pedagogu, vecāku un skolēnu aptaujas rezultātus, kas veikta 2020.gada maijā ar mērķi noskaidrot, kā skolotājs pielāgo savu pieeju, lai palīdzētu skolēniem mācīties (tai skaitā attālinātajā mācību procesā), var secināt, ka katrā mācību stundā ir skaidri skolēnam sasniedzamie rezultāti, izvēlētas mācību metodes dod iespēju apjēgt jauno mācību saturu, paredzēti piemēroti uzdevumi, lai mācītos paņēmienus, vingrinātos, praktizētos. Skolēni saņem atgriezenisko saiti gan par saturu, gan procesu.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- pedagogiem ir vienota izpratne par jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu;
- 100% klašu telpu aprīkojums ar interaktīvajiem paneļiem, datu kamerām un ciām iekārtām ļauj pedagogiem jēgpilni izmantot tehnoloģijas;
- ģimnāzijas metodiskais centrs nodrošina sistemātisku atbalstu pedagogiem profesionālajā attīstībā;
- Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija pēc savas iniciatīvas sadarbībā ar pilsētas Izglītības pārvaldi organizē nozīmīgus Latgales reģiona pasākumus (PIELIKUMS Nr. 10), kuri pozitīvi ietekmē mācīšanās un radošuma vidi ģimnāzijā un valstī.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte“ **turpmākās attīstības** vajadzības ir:

- paaugstināt pedagogu kompetenci mācību procesa individualizācijā un personalizācijā, darbojoties „sadarbības grupās“;
- sistemātiski plānot multidisciplināru un starpdisciplināru mācību procesu.

### Kritērijs -2.2. Mācīšanās kvalitāte

Kritērijs „Mācīšanās kvalitāte“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To pamato šāda informācija:

- ģimnāzija mērķtiecīgi veido vienotu izpratni par mācīšanās prasmēm un „valodu“, kurā par to sarunāties. Par to liecina ģimnāzijas dalība jaunā mācību satura aprobācijas procesā projektā „Skola 2030“, kā arī ģimnāzijas 4 pedagogu - mācīšanās konsultantu ekspertu

regulāra darbība, vērojot mācību stundas, vadot sadarbības grupas, kopīgi plānojot, īstenojot un izvērtējot mācību stundas;

- atbilstoši 67 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. ģimnāzijā var konstatēt, ka 95% gadījumu mācību un audzināšanas process ir izglītojamo centrēts. Skolēni savā starpā un ar pedagogiem runā par savu mācīšanos;
- 3 fokusgrupās 80% skolēnu sniegto atbilžu liecina, ka mācību stundās notiek produktīva mācīšanās – skolēniem ir iespēja apjēgt jauno mācību saturu, ir atbilstošs uzdevumu daudzums, lai mācītos paņēmienu, vingrinātos, praktizētos, skolēniem ir skaidrs, kas, kā un kāpēc jādara, paredzēts laiks domāt par veidu, kā mācās.

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanās kvalitātes vērtēšanai, kas atklājas pedagogu un skolēnu aptaujas rezultātos 2020. gada maijā;
- 98% izglītojamo apzinīgi apmeklē skolu, bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā;
- izglītojamo prasmi dziļi mācīties pilnveido zinātniski pētnieciskā darbība, kuru veic visi 10.-11.klašu izglītojamie, dalība olimpiādēs, konkursos, projektos (PIELIKUMS Nr. 11, PIELIKUMS Nr. 12).

Kritērija „Mācīšanās kvalitāte“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- Palielināt pašvadīta mācīšanās procesa īpatsvaru 2020./2021.m.g. līdz 30%.

### Kritērijs -2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Kritērijs „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To pamato šāda informācija:

- ģimnāzijā ir izstrādāta jaunajam mācību saturam atbilstoša izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nosaka, kā vērtējami mācību sasniegumi, kādi ir mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi, vērtējumu atspoguļošana, vērtējumu apzīmējumu lietošana, vērtējumu paziņošana un vērtējumu uzlabošanas un apstrīdēšanas iespējas;
- pedagogi plāno formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Visiem pārbaudes darbiem ir noteikti skaidri un nepārprotami vērtēšanas kritēriji, ko zina un izprot izglītojamie. Pamatojums: pedagogu izstrādātie SLA, pārbaudes darbi ar vērtēšanas kritērijiem un vērtēšanas skalu, e-klases ieraksti, klašu interviju analīze;
- atbilstoši 67 mācību stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020.m.g. ģimnāzijā var konstatēt, ka 90% stundu skolotājs iegūst informāciju par to, kā skolēni ir apguvuši plānoto, kā virzījuši un regulējuši savu darbību.

Kritērija „Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- visi pedagogi ievēro valsts izglītības standartos ietvertos vērtēšanas pamatprincipus, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienu un ģimnāzijas vērtēšanas kārtībā ietvertās prasības;
- pedagogi izprot diagnosticējošās, formatīvās un summatīvās vērtēšanas lomu mācību procesā un mērķtiecīgi to lieto. Sadarbojas ar kolēģiem, veidojot SLA, lai sekotu izglītojamo prasmju attīstībai ilgtermiņā. Izmanto vērtēšanas informāciju tālāko mērķu izvirzīšanai izglītojamajiem un mācību stundu plānošanai;

- ģimnāzijā tiek izmantota e-klases elektroniskā datu bāze, kas ietver informāciju par izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un tiek izmantota analītiskajā darbībā dažādos aspektos.

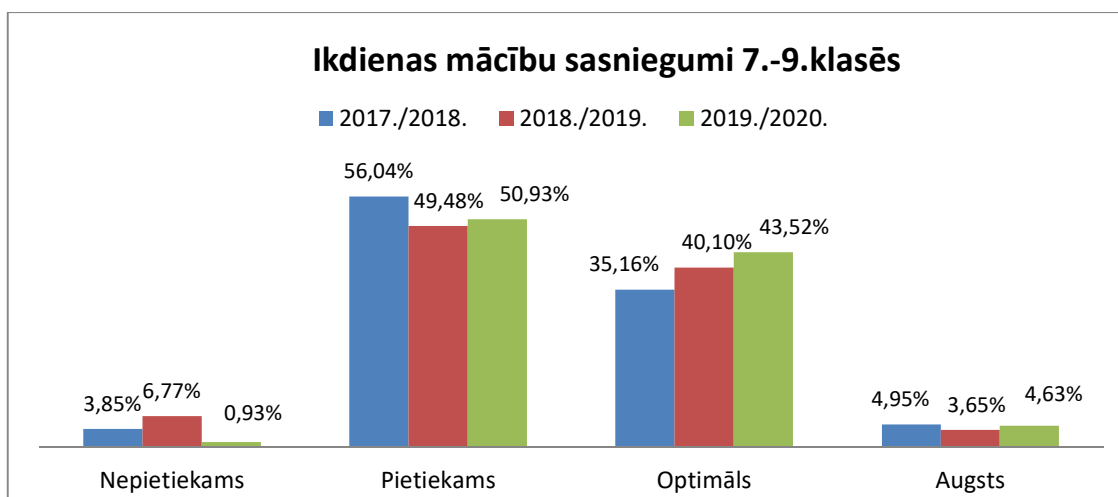
Kritērija „Vērēšana kā mācību procesa sastāvdaļa“ turpmākās attīstības vajadzības ir:

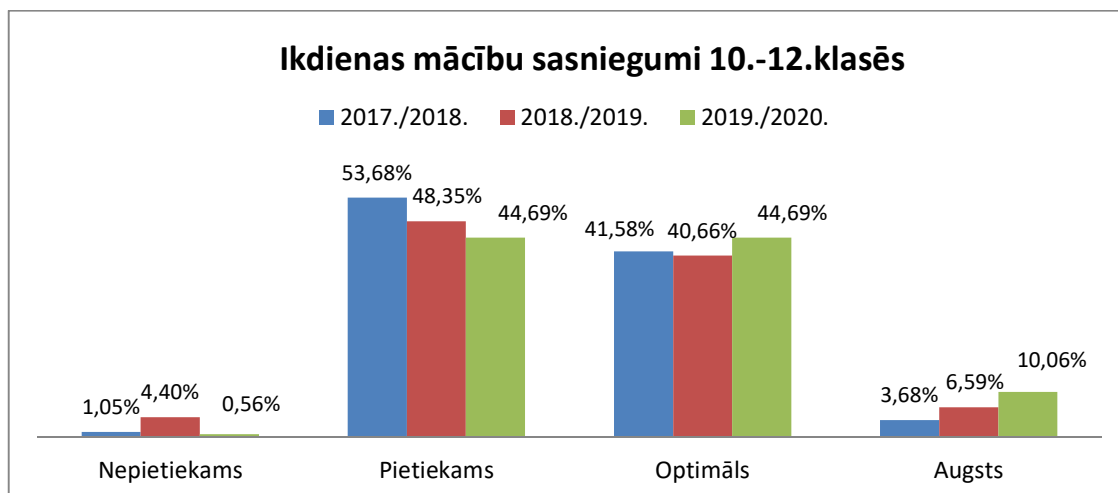
- mācīt izglītojamajiem būt izvērtētspējīgiem, lai viņi prastu sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti cits citam.

### JOMA- 3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

#### Kritērijs -3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Pēdējo trīs mācību gadu rezultāti rāda, ka izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā ir normāli izkliedēti ap vidējo vērtējumu. Ir redzama neliela pozitīva dinamika optimāla un augsta līmeņa sasniegumiem (skat. diagrammas). Ir samazinājies nepietiekamo apguves līmeņu skaits.





Nepietiekamu vērtējumu gadījumā tiek organizētas izglītojamo, pedagogu, vecāku un administrācijas tikšanās, kuru laikā notiek vienošanās par individuālu plānu un atbalstu, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Izglītojamie uzņemas atbildību par savu mācību rezultātu uzlabošanu. Pedagogi kopā ar psiholoģi iesaista izglītojamos projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam semestra sākumā tiek izveidots individuālais atbalsta plāns (IAP), kurā izvērtēti mācību pārtraukšanas riski un paredzēti nepieciešamie atbalsta pasākumi šo risku mazināšanai.

Ģimnāzijā notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot skolēniem augstus sasniegumus piedaloties projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai". Ģimnāzijā ir ieviestas jaunas mācību pieejas formas mācību satura apguvei (individualizētās nodarbības, nodarbību cikli, mācību vizītes u.c.), inovatīvas interešu izglītības programmas (t.sk. STEM jomā). Izglītojamajiem ir iespēja darboties Jauno matemātiķu, ķīmiķu un biologu skolās.

Kritērija „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- visa mācību gada laikā pedagogi un ģimnāzijas vadība analizē izglītojamo ikdienas sasniegumus, veic preventīvo darbu un seko viņu izaugsmei, sniedz atbalstu;
- analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, var secināt, ka izglītojamajiem ir pārsvarā optimāla un augsta līmeņu mācību sasniegumi (PIELIKUMS Nr.7). Visās izglītības programmās ir vērojama šo vērtējumu stabilitāte;
- pedagogi atbildīgi seko izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti;
- izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos korelē ar ikdienas sasniegumiem.

Kritērija „Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- paaugstināt optimāla un augsta apguves līmeņa īpatsvaru 7.-9.klasēs vismaz līdz 60 %, bet 10.-12.klasēs – 70 %;
- panākt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu līdzatbildību mācību sasniegumu paaugstināšanā.

### Kritērijs -3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

1. Statistiskā informācija par izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātiem pēdējo 3 gadu laikā:  
(ar simbolu ↑ parādīts, ka rezultāts ir augstāks nekā RV1.Ģ, bet ar simbolu ↓ parādīts, ka rezultāts ir zemāks nekā RV1.Ģ.)

4.tabula. Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2017./2018. mācību gadā

Eksāmens	Kopvērtējums Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā	Kopvērtējums pēc tipa (Valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (republikas pilsētas)	Kopvērtējums valstī
Latviešu valoda	69,56 %	71,80 %↑	50,80 %↓	52,60 %↓
Matemātika	53,01 %	55,30 %↑	34,00 %↓	34,60 %↓
Angļu valoda	69,66 %	78,70 %↑	58,60 %↓	61,90 %↓
Krievu valoda	80,00 %	79,00 %↓	72,60 %↓	70,30 %↓
Bioloģija	69,33 %	70,00 %↑	62,00 %↓	60,80 %↓
Fizika	49,73 %	56,70 %↑	44,90 %↓	39,80 %↓
Ķīmija	89,33 %	72,00 %↓	60,80 %↓	61,50 %↓
Latvijas un pasaules vēsture	69,56 %	73,90 %↑	37,40 %↓	40,00 %↓

5.tabula. Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2018./2019. mācību gadā

Eksāmens	Kopvērtējums Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā	Kopvērtējums pēc tipa (Valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (republikas pilsētas)	Kopvērtējums valstī
Latviešu valoda	68,00 %	70,00 %↑	58,40 %↓	49,90 %↓
Matemātika	50,70 %	52,50 %↑	31,50 %↓	32,70 %↓
Angļu valoda	74,80 %	78,50 %↑	58,40 %↓	62,70 %↓
Krievu valoda	90,00 %	82,60 %↓	77,00 %↓	74,40 %↓
Bioloģija	79,60 %	68,00 %↓	57,60 %↓	57,10 %↓
Fizika	45,30 %	53,80 %↑	41,30 %↓	37,50 %↓
Ķīmija	84,20 %	74,30 %↓	61,50 %↓	62,80 %↓
Latvijas un pasaules vēsture	89,40 %	76,30 %↓	41,10 %↓	41,30 %↓

6.tabula. Centralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu

2019./2020. mācību gadā

Eksāmens	Kopvērtējums Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā	Kopvērtējums pēc tipa (Valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (republikas pilsētas)	Kopvērtējums valstī
Latviešu valoda	72,90 %	72,30 %↓	50,70 %↓	Nav datu
Matemātika	61,30 %	56,90 %↓	33,00 %↓	Nav datu
Anġļu valoda	78,60 %	84,80 %↑	66,30 %↓	Nav datu
Krievu valoda	89,20 %	84,80 %↓	74,30 %↓	Nav datu
Bioloģija	70,80 %	60,30 %↓	55,90 %↓	Nav datu
Fizika	45,30 %	63,40 %↑	47,20 %↑	Nav datu
Ķīmija	93,30 %	68,30 %↓	62,10 %↓	Nav datu
Latvijas un pasaules vēsture	76,60 %	79,70 %↑	37,50 %↓	Nav datu

7.tabula. Necentralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019.mācību gadiem

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā	Kopvērtējums pēc tipa (Valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (republikas pilsētas)
Informātika	<b>2017./2018.</b>	81,49 %	70,13 %↓	66,06 %↓
	<b>2018./2019.</b>	77,82 %	65,35 %↓	61,29 %↓
	<b>2019./2020.</b>	Eksāmenu nekārtoja		

8.tabula. Necentralizēto eksāmenu rezultāti par vispārējās pamatizglītības iegūvi 2017./2018., 2018./2019.mācību gadiem

Eksāmens	Mācību gads	Kopvērtējums Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā	Kopvērtējums pēc tipa (Valsts ģimnāzijas)	Kopvērtējums pēc urbanizācijas (republikas pilsētas)
Latviešu valoda	<b>2017./2018.</b>	75,10 %	73,59 %↓	66,67 %↓
	<b>2018./2019.</b>	74,95 %	71,76 %↓	64,62 %↓
	<b>2019./2020.</b>	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek		
Matemātika	<b>2017./2018.</b>	67,08 %	69,06 %↑	55,53 %↓
	<b>2018./2019.</b>	62,90 %	70,54 %↑	55,75 %↓



	2019./2020.	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek		
Angļu valoda	2017./2018.	82,77 %	83,10 %↑	68,96 %↓
	2018./2019.	80,88 %	81,96 %↑	67,74 %↓
	2019./2020.	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek		
Krievu valoda	2017./2018.	85,66 %	80,24 %↓	77,25 %↓
	2018./2019.	85,38 %	81,58 %↓	77,22 %↓
	2019./2020.	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek		
Latvijas vēsture	2017./2018.	79,75 %	75,03 %↓	65,59 %↓
	2018./2019.	73,11 %	73,04 %↓	61,97 %↓
	2019./2020.	Valstī izsludinātās ārkārtējās situācijas dēļ eksāmeni nenotiek		

Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos, tiek veikta izglītojamo sasniegumu salīdzinošā analīze un sekots izglītojamo sasniegumu dinamikai salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem.

Valsts pārbaudes darbu analīze tiek veikta dažādos līmeņos un griezumos pēc vienota parauga katrs pedagogs veic rezultātu novērtējumu klasē, kurā māca atbilstošo priekšmetu. Pedagoģi analizē pārbaudes darbā pārbaudāmo standartā noteikto pamatprasību izpildes rezultātu un nosaka perspektīvo darbību. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un izglītojamo pilnveidojamās prasmes. Ģimnāzijas kopējos rezultātus katru gadu izskata augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku, un izvirza uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Centralizēto eksāmenu rezultāti parāda izglītojamo sasniegumu attiecību pret vēlamo un iespējamo sasniegumu atbilstoši valsts standartam.

Izglītojamiem tiek piedāvātas individuālās konsultācijas un papildus nodarbības, lai veiksmīgi sagatavotos valsts pārbaudes darbiem.

Izglītojamajiem ir iespējams saņemt savām vajadzībām un spējām atbilstošu, kvalitatīvu izglītību. Sasniegumi centralizētajos eksāmenos visus gadus ir vidēji augstāki nekā valstī (skat. 3.,4.,5.tabulu).

Izglītojamie, kuri apgūst vispārējās vidējās izglītības programmas, izvēlas kārtot eksāmenus informātikā. Ģimnāzija piedāvā izglītojamajiem mērķtiecīgi sagatavoties necentralizētajiem eksāmeniem. Izglītojamo sasniegumi ir stabili visos mācību priekšmetos un vidēji augstāki nekā rezultāti valstī (skat.7.tabulu)

Kritērija „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos“ **stiprās pusēs** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā tiek izpildītas Vispārējās izglītības likumā noteiktās prasības, lai saņemtu dokumentu par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. Pēdējo 3 mācību gadu laikā visi 12.klašu izglītojamie ir saņēmuši atestātu par vispārējo vidējo izglītību;
- ģimnāzijas vidējais kopvērtējums centralizētajos eksāmenos, beidzot 2019./2020. mācību gadu -72,34%;
- izglītojamie izvēlas kārtot centralizētos eksāmenus STEM jomas priekšmetos, gūstot optimālus un augstus rezultātus.

Kritērija „Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- turpmāko divu gadu laikā, paaugstināt centralizēto eksāmenu kopvērtējumu vismaz līdz 75 %;

- turpināt īstenot pasākumus, kas paaugstinātu izglītojamo zināšanu lietojumu nestandarta situācijās matemātikā.

#### JOMA- 4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMAJIEM

##### Kritērijs - 4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Kritērijs „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To pamato šāda informācija:

- viens no Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas veiksmes stāstiem ir psiholoģiskā atbalsta nodrošināšanā iesaistīt arī izglītojamos. 2019./2020. m.g. skolēni ir apguvuši interešu izglītības programmu “Mediācija skolā”, kur 12 izglītojamie ir ieguvuši gan teorētiskās zināšanas, gan praktiskās iemaņas konfliktu risināšanai. Izglītojamie tās pielieto, piemēram, klases kolektīvā, tā mācot skolēniem pašiem risināt domstarpības, palīdzēt citiem izprast, kad iespējams situāciju atrisināt svastarpēji, bet kad nepieciešama pieaugušo iesaiste;
- 2019./2020. m.g. skolas psihologs ir veicis adaptācijas izpēti 7. un 10. klašu izglītojamiem ar mērķi noskaidrot dažādus ar ģimnāzijas vidi, klases klimatu, mācību procesu, savstarpējām attiecībām un citām lietām saistītus aspektus. Kopumā izpētē piedalījās 81 septīto klašu izglītojamais, kas ir 96% no kopējā izglītojamo skaita šajās klasēs, un 48 desmito klašu izglītojamie, kas ir 91% no kopējā izglītojamo skaita šajās klasēs. Izpētes rezultāti norāda, ka kopumā adaptācijas process noritējis veiksmīgi visās aptaujātajās klasēs. Ir sagatavota rakstiska analīze katram klases audzinātājam un kopējais apkopojums katrā klašu grupā, izvērsot detalizētu aprakstu un minot ieteikumus;
- 2019./2020. m.g. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā tika realizēts projekts „PuMPuRS“, kura ietvaros abu mācību semestru laikā tika nodrošinātas individuālas konsultācijas dažādos mācību priekšmetos, piemēram, matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā u.c. 18 izglītojamajiem. Izvērtējot sniegto atbalstu, tika secināts, ka 16 izglītojamajiem jeb 89% projekta dalībnieku piešķirtie atbalsta pasākumi mazināja sākotnēji konstatētos priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- izglītojamie ir informēti un zina, kādos gadījumos un kur iespējams saņemt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu. 2019./2020. m.g. nav konstatēts neviens gadījums vai saņemta sūdzība, kad atbalsts nepieciešamības gadījumā netiktu sniegts, kas ļauj izvirzīt pieņēmumu, ka izglītojamie izprot atbalsta saņemšanas kārtību un veidus;
- ģimnāzijas ietvaros ir veiksmīga sadarbība starp psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniedzējiem jeb lietas tiek organizētas un risinātas komandas darbā, katram darbojoties savu kompetenču ietvaros, tiek pieņemti kopīgi lēmumi utt.;
- izglītojamajiem tiek nodrošināts daudzveidīgs un konkrētajam pieprasījumam atbilstošs atbalsts, piemēram, individuālas psihologa konsultācijas, preventīvie pasākumi klašu kolektīvos, nodarbības sadarbībā ar, piemēram, Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkni u.c. aktivitātes.

Kritērija „Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- veicināt vēl ciešāku sadarbību starp psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta veicējiem un izglītojamo vecākiem, piemēram, piedaloties reizi mācību gadā katras klases vecāku sapulcē, kur izglītojamo vecāki aicināti laicīgi informēt par problēmsituācijām skolā, ģimenē, draugu

lokā vai citur, lai ģimnāzija var nodrošināt nepieciešamo atbalstu un nekavējoties rīkoties savu kompetenču ietvaros;

- sadarbībā ar ģimnāzijas psihologu nodrošināt reizi mēnesī atbalsta tikšanos / supervīziju klašu audzinātājiem, kur pārrunāt ne vien konkrētus gadījumus un aktualitātes, bet sniegt rekomendācijas, aktivizēt pedagogu resursus u.c.

## Kritērijs - 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Kritērijs „Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- ģimnāzijā ir izstrādāti un darbojas drošību reglamentējošie iekšējie normatīvie akti un izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, izglītojamie un vecāki tiek mērķtiecīgi izglītoti par Iekšējās kārtības noteikumiem un citiem normatīvajiem aktiem visa mācību gada garumā normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā;
- mācību telpās redzamās vietās ir izvietotas darba drošības instrukcijas, darba kārtības noteikumi, atrodoties šajās telpās, izglītojamiem ir pieejama informācija, kā nepieciešamības gadījumā sazināties ar palīdzības dienestiem;
- pēc rekonstrukcijas ģimnāzijas ēka ir atbilstoši aprīkota un atbilst visām drošības prasībām, par ko liecina būvniecības valsts kontroles biroja akts par ēkas nodošanu ekspluatācijā;
- izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu un zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Divas reizes gadā tiek rīkotas apmācības, kā rīkoties ekstremālās, ārkārtas situācijās. Ģimnāzijā ir diennakts dežurants, kas uzrauga, lai ģimnāzijā bez iemesla neatrastos nepiederošas personas. Ģimnāzijā ir izstrādāta nepiederošu personu uzturēšanās kārtība;
- mācību gada laikā psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem sniedz informāciju izglītojamiem par vardarbību, tās veidiem, izpausmēm un rīcību vardarbības gadījumos, kā arī veic preventīvu darbu riska faktoru izglītojamo drošības noteikšanā;
- ģimnāzijā tiek veikts darba aizsardzības monitorings, divi pedagogi ir apguvuši darba aizsardzības jautājumus 36 stundu kursus;
- gan ģimnāzijas personāls, gan izglītojamie ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā. Ģimnāzijas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un pirmās palīdzības sniegšanasursos. Ģimnāzijai ir sadarbība ar Latvijas Samariešu apvienību un regulāri notiek pirmās palīdzības mācības izglītojamiem. Izglītojamie ar labiem panākumiem piedalās Latvijas komandā starptautiskajās pirmās palīdzības sacensībās „Samaritan International Contest“;
- ģimnāzijā ir izstrādāta kārtība par rīcību Covid-19 laikā. Ar kārtību iepazīstināti visi darbinieki, izglītojamie un viņu vecāki.

Kritērija „Izglītojamo drošības garantēšana“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- ģimnāzijas ēka ir aprīkota atbilstoši visām normatīvajos aktos paredzētajām drošības prasībām;
- ir apmācīts nepieciešamais personāls, kas nodrošina drošību;
- ir noteikta sistēma izglītojamo drošības nodrošināšanai, izmantojot tehniskos un personālresursus.

Kritērija „Izglītojamo drošības garantēšana“ turpmākās attīstības vajadzības ir:

- turpināt pilnveidot darbības, prasmes un iemaņas rīkoties ekstremālās situācijās.

### Kritērijs - 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Kritērijs „Atbalsts personības veidošanā“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi“. To apliecina šāda informācija:

- Ģimnāzijā veiksmīgi darbojas izglītojamo Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas Skolēnu pašpārvalde, kurā brīvprātīgi darbojas aktīvākie un radošākie 9.-12.klašu skolēni. Pašpārvaldes ierosinātie un organizētie pasākumi – dažādu projektu īstenošana, pasākumi (“Diena bez ekrāniem” 7.kl. skolēniem; filmu vakari u.c.), tikšanās ar radošām un uzņēmīgām personībām u.c.- tiek aktīvi atbalstīti gan no ģimnāzijas, gan no citu skolu jauniešu vidus un izvērtēti Skolēnu pašpārvaldes sanāksmēs. 2019./2020.m.g. laikā Skolēnu pašpārvalde aktualizēja jautājumu par piederības zīmes ģimnāzijas saimei radīšanu, tādējādi tika izstrādāts dizains džemperim ar kapuci, radīts arī jauns logo. Pašpārvaldes prezidents un viņa vietniece darbojas Ģimnāzijas Padomē. Daudzi ģimnāzijas Skolēnu pašpārvaldes locekļi aktīvi darbojas Rēzeknes pilsētas Jauniešu domē, tādējādi attīstot līderību, uzņēmību, veidojot savu personību.
- Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija 2019./2020.m.g. pēctecīgi stiprina izglītojamā valstiskuma apziņu un veicina pilsonisko līdzdalību, organizējot valsts svētku, atceres un atzīmējamās dienas pasākumus (Lāčplēša diena( dalība arī pilsētas lāpu gājienā), LR proklamēšanas diena, 1991. gada barikāžu aizstāvju atceres diena, Latgales Kongresa diena u.c.), kuros aktīvi piedalās izglītojamie. Tādējādi tiek padziļināta izglītojamo izpratne par valsts vēsturi, tās rašanos, tautas likteni, par personībām, kas nesavtīgi darbojās Latvijas labā. Attālinātā mācību procesa laikā arī ģimnāzijas izglītojamie ar saviem vecākiem un ģimnāzijas pedagogiem piedalījās kopīgas grāmatas “Ko Tev nozīmē Latvija vienā teikumā?” izveidē, to izstrādāja no š.g. 20. līdz 27. aprīlim. Šis kopdarbs pauž ikviena lielās ģimnāzijas saimes locekļa mīlestību un cieņu pret savu valsti, tautu, dzimtu, ģimeni, sevi.
- Ģimnāzijā tiek atzīmētas latviešu tautas tradīcijas, pievērsta uzmanība latviskās identitātes izkopšanai, svinot svētkus, kā Ziemassvētkus, Lieldienas u.c., projekta “Latvijas skolas soma” ietvaros izglītojamie apmeklējuši koncertus, noskatījušies jaunākās Latvijas režisoru veidotas spēlfilmās, kā „Dvēseļu putenis“, „Piļsāta pi upis“ u.c., kuras analizētas kā ar klases audzinātājiem, tā arī ar latviešu valodas un literatūras skolotājiem. Kopumā 2019./2020. m.g. laikā katrs ģimnāzijas jauniešs ir apmeklējis vismaz vienu Latvijas skolas somas apmaksātu pasākumu, kaut korekcijas to plānojumā ieviesusi valstī noteiktā ārkārtas situācija.
- Ģimnāzijas izglītojamie pilnveido savu personību, iepazīstot dažādu valstu kultūru, mācās veidot sevī Eiropas piederības apziņu un izpratni par globālajām norisēm, piedaloties dažādos starptautiskos projektos, tā 2019./2020. m.g., piedaloties projektā “Our Past Our Future”, ģimnāzijas skolēni viesojās Grieķijā, kā arī jau vairākus gadus ģimnāzijas sadarbības partnerskola Vācijā ir A. Einšteina ģimnāzija, notiek savstarpēji skolēnu apmaiņas braucieni, kuru laikā tiek iegūtas jaunas zināšanas par citu tautu kultūru, tradīcijām, ekonomiku un izglītības sistēmu. Tostarp ģimnāzijas izglītojamo redzesloku paplašina 27.09.2019. tikšanās

- un diskusijas ar Lielbritānijas vēstnieku un vēstniecības darbiniekiem, pirms tam izglītojamie noskatās filmu “Sabiedrotais”.
- Ģimnāzijā tiek pievērsta liela uzmanība valsts valodas izkopšanai latviešu valodas stundās un tās lietojumam ikdienā. Izpētot izglītojamo plūsmu, tiek secināts, ka ar katru mācību gadu arvien vairāk ģimnāziju kā mācību iestādi, kur iegūt pamatzglītību un vispārējo vidējo izglītību, izvēlas pusaudži un jaunieši, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, viņi ģimenēs runā divās valodās un kuri nāk no mazākumtautību skolām.
  - Atbilstoši 34 klases stundu vērošanas rezultātiem 2019./2020. m. g. ģimnāzijā ir konstatēts, ka liela uzmanība izglītojamā personības veidošanā tiek pievērsta klases stundās, kurām audzinātāji rūpīgi gatavojas un pārdomāti plāno klases stundas norisi, lai tā izglītojamajiem būtu saistoša, kā arī palīdzētu vērtību nostiprināšanā un izveidē, kā arī tikumu izkopšanā, kā, piemēram, sevis un savas rīcības izvērtēšana – atbildība, centība, godīgums, savaldīgums –, kas sevišķi tiek pārbaudīti klases kolektīva kopīgās mācību ekskursijās un ģimnāzijas ikgadējā pasākumā “Tūrisms”, pozitīvas attieksmes pret apkārtējiem cilvēkiem veicināšana - laipnība, mērenība, solidaritāte, tolerance u.tml. Klases audzinātāja darbs, to apstiprina audzināšanas darba programmas, tiek plānots atbilstoši ģimnāzijas attīstības galvenajiem virzieniem un darba plānam, ievērojot sociālemocionālās audzināšanas programmu (SEA), kuru audzinātāji apgūst, piedaloties projektā “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” (APU).
  - Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija veicina izglītojamo talantu atklāšanu un izkopšanu, rada labvēlīgu vidi vīpusīgas personības attīstībai. 2019./2020. m.g. ir piedāvātas 12 interešu izglītības programmas kultūrizglītībā un tehniskajā jaunradē. (PIELIKUMS NR. 8.) Programmas apgūst 236 izglītojamie no 7. līdz 12. klasei. Izglītojamo aptaujas rezultāti liecina, ka darbība interešu izglītības programmās ir paplašinājusi izglītojamo zināšanas un prasmes fizikā, angļu un franču valodā, dziedāšanā, lietišķajā etiķetē, mārketingā, veicinājusi viņu radošo darbošanos rokdarbu un dizaina apgūvē. Izglītojamie apguvuši orientēšanās prasmes pēc kartes dabā. Aptaujas rezultāti liecina, ka izglītojamo darbošanās ģimnāzijas piedāvātajās interešu izglītības programmās ir veicinājusi savstarpējās sadarbošanās prasmes, attīstītas prasmes komandas darbā un uzstāšanās mākslā.
  - Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas bibliotēkā ir viens no labākajiem pedagoģiskās teorijas fondiem pilsētā. Grāmatu klāsts tiek regulāri papildināts un atjaunināts. Ģimnāzijas bibliotēkā darbojas elektroniskais katalogs “Alise”, kurā ir reģistrētas visas grāmatas. Bibliotēkā regulāri notiek jaunāko grāmatu izstādes, autoriem – jubilāriem un Latgales nozīmīgākajām personībām veltītas izstādes, kā arī pastāvīgās izstādes “Latgales rokstu gaisma” un “Latvijai - 100”. Pastāvīgi tiek pievērsta īpaša uzmanība valstiski svinamajiem svētkiem un atceres dienām, organizēti tematiski pasākumi, tādējādi radot vidi izglītojamajiem jaunas informācijas iegūvē.
  - 2019./2020. m.g. audzināšanas darba galvenie balsti ir izglītojamo tikumisko vērtību stiprināšana; lasītprasmes, medijpratības un kritiskās domāšanas izkopšana; kultūrvēsturiskās pieredzes un piederības savai ģimnāzijai, pilsētai un valstij aktualizēšana. Audzināšanas darba mērķu, uzdevumu un prioritāšu īstenošana sastāv no četrām sastāvdaļām: sadarbībā ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un ģimnāzijas atbalsta personālu; audzināšanas darbā ar izglītojamajiem; sadarbībā ar izglītojamo vecākiem; sadarbībā ar sabiedrību – biedrībām, organizācijām, atsevišķiem cilvēkiem. 2019./2020. m.g. audzināšanas darbā turpinās

personas vērtībizglītības īstenošana, personas pašapziņas, pašvērtības, radošuma izkopšana, iecietības, empātijas un citu cilvēcisko spēju attīstīšana, ievirze un sagatavošana profesionālajai karjerai. Izvirzītās prioritātes un uzdevumi audzināšanas procesā tika ietverti katra klases audzinātāja klases stundu tematiskajā plānā un realizēti klases stundās un ārpusstundu pasākumos. Klases audzinātāja stundu programmas balstītas uz galvenajiem tematiem: izglītojamā sevis izzināšana un pilnveidošana; piederības valstij un pilsoniskās līdzdalības apzināšanās; karjeras izvēle; veselība un vide; drošība. Realizējot audzināšanas darbu, izglītojamajiem tiek pilnveidotas sekojošas kompetences: pašattīstības, sociālā, ētiskā, eksistenciālā un kultūras. 7.-12. klases audzinātāju pašvērtējumā par paveikto audzināšanas darbā 2019./2020. m.g. tiek konstatēts, ka izglītojamo dažāda veida kompetenču attīstība visās tematiskajās grupās klases stundās tiek vērtēta kā *ļoti labi* - 92%, *labi* - 8%; audzināšanas un tikumisko vadlīniju ( MK not.Nr.480) aktualizācija darbā ar klasi tiek vērtēta kā *ļoti labi* - 83%; *labi* - 17%; audzināmās klases piedalīšanās ģimnāzijas rīkotajos pasākumos tiek vērtēta kā *ļoti labi* - 83%, *labi* - 17%; APU darbība klasē vērtēta kā *ļoti labi* - 75%, *labi* - 25%; sadarbība un paveiktais izglītojamo mācību procesā - sekmes un stundu apmeklējumi vērtēti kā *ļoti labi* - 83%, ar *labi* - 17%; klases izglītojamo dažādo interešu, kompetenču un padziļinātu prasmju attīstības sekmēšana tiek vērtēta ar *ļoti labi* - 42%, *labi* - 58%; sadarbība ar izglītojamo vecākiem tiek vērtēta ar *ļoti labi* - 58%, *labi* - 42%.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- visi pedagogi izprot audzināšanas darba lomu izglītojamo personības pilnveidē;
- audzināšanas process ģimnāzijā ir ciešā mijiedarbībā ar mācību procesu, mērķtiecīgi uz izglītojamo centrētas pedagoģiskā darbības rezultātā tiek radīti apstākļi, kas veicina izglītojamo personības pilnveidošanos, kas atklājas klases vērotajās stundās, kā arī ģimnāzijas organizētajos pasākumos;
- aktīvā izglītojamo darbība Skolēnu pašpārvaldē attīsta līderību, mērķtiecību un līdzdalību izglītojamajos kā mācību, tā ārpusstundu laikā;
- darbojoties interešu izglītībā, izglītojamie vispusīgi attīsta savu personību, apgūst jaunas prasmes un iemaņas, veido savas dzīves vērtības, attīsta tikumus, gūst panākumus dažāda līmeņa konkursos.

Kritērija „Atbalsts personības veidošanā“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- sniegt izglītojamajiem informāciju par cilvēka fizioloģiju, dzimumattīstību un citiem ar šo sfēru saistītiem jautājumiem, palīdzēt izglītojamajiem rast atbildes uz viņiem interesējošiem jautājumiem, organizējot regulāras tikšanās ar speciālistiem.

### Kritērijs - 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Kritērijs „Atbalsts karjeras izglītībā“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To pamato šāda informācija:

- Atbalsts izglītojamajiem turpmākās izglītības un profesijas izvēlē ir viena no ģimnāzijas darba prioritātēm. Izglītības ietādē ir izveidota un veiksmīgi darbojas karjeras izglītības sistēma. Viss karjeras izglītības darbs notiek, pamatojoties uz ģimnāzijas Karjeras izglītības programmu 7.-12.klasēm, kura veidota, pamatojoties uz ESF projekta "Karjeras izglītības programmu nodrošinājums izglītības sistēmā" metodiskajiem materiāliem. No

2017./2018.m.gada Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija ir iesaistīta ESF projektā Nr.8.3.5.0/16/1/001 „Karjeras atbalsts vispārejās un profesionālās izglītības iestādēs“, kura ietvaros tiek organizēts karjeras izglītības saturs un izglītības ieguves process, nodrošinot izglītojamajiem pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanu un vadīšanu nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi.

- Karjeras konsultants katru gadu sadarbībā ar skolas vadību, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem izstrādā karjeras izglītības plānu mācību gadam, iekļaujot tajā tēmas, kas saistītas ar karjeras izglītību, plānojot karjeras izglītības pasākumu organizēšanu, vadīšanu un izvērtēšanu.
- Izglītojamo un vecāku informēšanā par karjeras izglītības pasākumiem un to organizēšanā iesaistās viss pedagogu kolektīvs. Aktuāla un brīvi pieejama informācija par karjeras iespējām, t.sk. arī e-formā, izglītojamiem ir pieejama ģimnāzijas bibliotēkā, speciāli iekārtotā informatīvajā stendā skolas vestibilā, individuālā darba kabinetā pie karjeras konsultanta un arī pie klašu audzinātājiem. Tur esošā informācija regulāri tiek aktualizēta atbilstoši reālajai situācijai. Ģimnāzijas mājas lapā tiek atspoguļotas karjeras izglītības projekta aktualitātes, karjeras ziņas un karjeras izglītības pasākumi. Informēšanai tiek izmantota arī e-klase.
- Karjeras attīstības atbalsta prioritārie virzieni 2019./2020.m.g.: profesionālās izglītības pievilcības veicināšana un prasmju izcilības iepazīšana, darba tirgū pieprasītāko tautsaimniecības nozaru iepazīšana, skolēnu karjeras vadības prasmju attīstīšana. Organizētas tikšanās ar dažādu tautsaimniecības nozaru, kā finanses un bankas, vadība un administrēšana, valsts pārvalde un pašvaldību darbs, mārketingu un reklāma, ceļu būvniecība, komunikācija un mediji, projektu vadība, jurisprudences, sports, māksla un kultūra, ēdināšana, drošība un aizsardzība, armija un zemessardze, profesiju pārstāvjiem. Lai klātienē iepazītu uzņēmējdarbības vidi, izglītojamie dodas ekskursijās uz Rīgas lidostu, informācijas tehnoloģiju uzņēmumu „Accenture“, „Swedbanku“ Finanšu laboratoriju skolēniem, fotostudiju. Apmeklēta izstāde “Skola 2020”, Rēzeknes Uzņēmēju dienas, īpaši aktīvi izglītojamie piedalās pilsētas pasākumu ciklā “Karjeras nedēļa”, regulāri notiek augstskolu studentu un mācībspēku tikšanās. Ēnu dienu ietvaros izglītojamie apmeklē dažādus uzņēmumus, lai novērtētu savas spējas un interesi par konkrētām profesijām.
- Veiktas individuālās un grupu karjeras atbalsta konsultācijas. Organizētas 11.-12.klašu izglītojamajiem nodarbības ar izaugsmes treneriem, sniegta palīdzība attīstīt prasmes un attieksmes, kas skolēnam palīdz veidot karjeru, spēju sevi prezentēt, izvirzīt mērķus un plānot darbības mācību un personiskajā dzīvē.
- Tiek veikta sadarbība ar ARPC „Zeimuls“, NVA, lai informētu izglītojamos par dažādiem karjeras pasākumiem, projektiem jauniešiem un vasaras darba iespējām.
- Covid – 19 pandēmijas laikā izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem e-klasē tiek piedāvāti daudzveidīgi informatīvi materiāli par izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs, atvērto durvju dienām vidējās profesionālajās izglītības iestādēs, koledžās un augstskolās, interneta vietnēm, kur var iepazīties neklātienē ar dažādām profesijām, profesiju aprakstiem, izglītību, pašizpētes materiāliem, karjeras spēlēm un dažādiem citiem ar karjeras izglītību saistītiem materiāliem. Sniegta attālinātas individuālās karjeras konsultācijas skolēniem un vecākiem.
- Katra mācību gada sākumā tiek apkopoti un analizēti ģimnāzijas absolventu tālākās izglītības dati. Tie ir iepriecinoši, jo 89% no absolvējušo skaita turpina mācības augstākajās mācību iestādēs.

9.tabula. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (89%)		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
60	49	4	-	7	-

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Karjeras izglītība tiek integrēta visās ģimnāzijā īstenotajās izglītības programmās. Klašu audzinātāju audzināšanas programmās karjeras izglītība tiek plānota kā noteikta sastāvdaļa atbilstoši izglītojamo vecumam un ģimnāzijas Karjeras izglītības programmai. Karjeras izglītība ir ietverta projektu dienu un projektu darbu saturā. Veicot pētījumus, izstrādājot zinātniski pētnieciskos darbus, 10. un 11. klašu izglītojamie apmeklē iestādes, uzņēmumus, iepazīst dažādas profesijas.
- Pedagoģiem ir vienota izpratne par karjeras izglītības mērķiem un integrēšanu visā izglītības procesā, tiek nodrošināts plānots un pēctecīgs pasākumu komplekss, kas palīdz jauniešiem noteikt savas karjeras izglītības vajadzības, apzināti izvēlēties līdzekļus savas karjeras plānošanai ne epizodiski, bet caurviju un veselumā, izmantojot izglītības procesa un programmas līdzekļus.
- Lai izglītojamais sagatavotu efektīvai pārejai no skolas uz pieaugušo darba dzīvi, ģimnāzija nodrošina izglītojamajiem daudzveidīgu mācīšanās pieredzi, ko sevī ietver karjeras plānošana, sevis izziņāšanas aktivitātes, iespēju apzināšanās saistībā ar darba pasaules izpēti, dažādu profesiju un izglītības iespēju izpēti, lēmumu pieņemšanu, kas saistīta ar mācīšanos, lai plānotu un vadītu savu karjeru, sagatavošanos pārmaiņām un tādas izpratnes un prasmju veidošanu, kādas skolēnam ir nepieciešamas, lai tiktu galā ar jaunajām situācijām, gan vēlamām, gan nevēlamām.
- Ievērotas vecumposmu intereses un vajadzības, lai, īstenojot karjeras izglītību ģimnāzijā, izglītojamais iegūtu gan zināšanas konkrētā izglītības jomā (pašizpētes, karjeras izpētes, karjeras plānošanas un vadības) un formā (mācību priekšmetu stunda, klases stunda, konsultācijas, ārpusstundu pasākumi), gan universālās, vispārējās prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdzēs rīkoties gan iepriekšzināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Kritērija „Atbalsts karjeras izglītībā“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

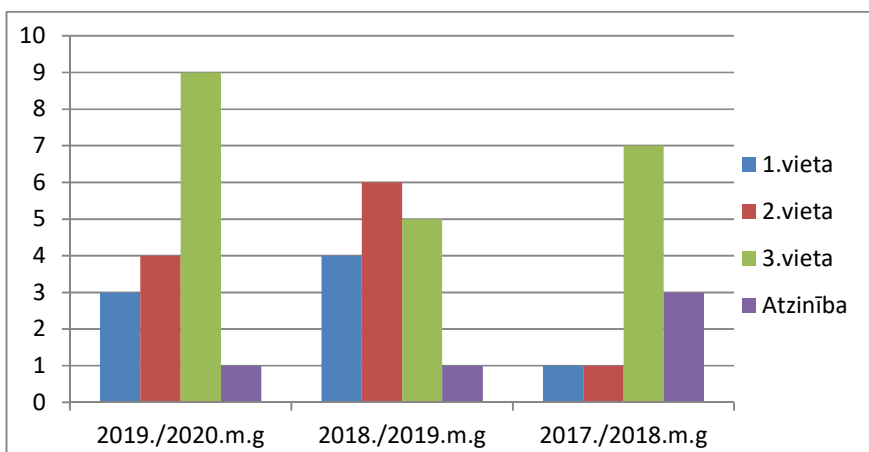
- Turpināt karjeras izglītības integrēšanu pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā.



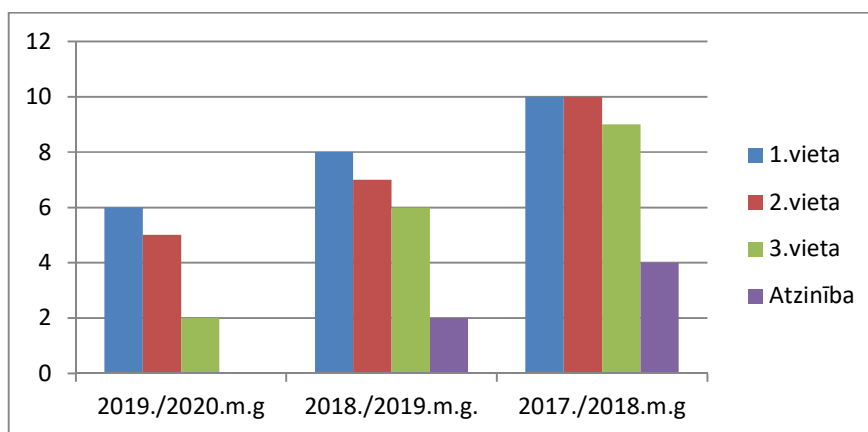
### Kritērijs - 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Kritēris "Atbalsts mācību darba diferenciacijai" ģimnāzija tiek īstenots atbilstoši vērtējumam "ļoti labi". To pamato šāda informācija:

- Ģimnāzijas pedagogi veicina talantīgo izglītojamo līdzdalību dažādos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās, skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un citās aktivitātēs. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem tiek veikts grupu nodarbībās un individuāli, tiek nodrošināta iespēja apmaksāt transporta izdevumus, tiek piedāvātas papildu nodarbības izglītojamo sasniegumu veicināšanai matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā. Ik gadu tiek veikts sasniegumu apkopojums un izvērtējums. Ģimnāzijas pedagogi - mācību jomu koordinatori - sadarbībā ar Rēzeknes pilsētas vispārīzglītojošo skolu pedagogiem ne vien sadarbojas mācību satura un pieejas plānošanā, piedalās ar mācību jomas satura īstenošanu saistītu mācīšanās vajadzību apzināšanā un ar profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu plānošanā, bet arī organizē atklātās mācību priekšmetu olimpiādes (2019.gadā angļu valodā, latviešu valodā, matemātikas un dabaszinību starpdisciplinārajā olimpiādē; 2018.un 2017.gadā – arī ķīmijā, fizikā, matemātikā, vācu valodā un kulturoloģijā), radošo darbu konkursu reģiona vispārīzglītojošajām skolām un Valsts ģimnāzijām, papildus strādājot ar talantīgajiem jauniešiem, izstrādājot uzdevumus, piedāvājot tēmas un veidojot saturu.
- Mācību gada noslēgumā sadarbībā ar pilsētas Izglītības pārvaldi tiek godināti pilsētas, novada un valsts mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu un skolēnu zinātniski pētniecisko darbu lasījumu godalgoto vietu ieguvēji un viņu pedagogi ģimnāzijas pasākumā „Laureāts“, uz kuru tiek aicināti izglītojamie un viņu vecāki, tiek pasniegti diplomi, balvas un piešķirtas nominācijas, kā arī pasniegtas pašvaldības naudas balvas. Talantīgie izglītojamie mācību gada izskaņā dodas vienas dienas ekskursijā (2019.gadā brauciens uz Viļņu, 2018.gadā – uz Alūksni), un transporta un muzeju apmeklējumi izdevumi viņiem tiek segti no ģimnāzijas un pašvaldības budžeta finansējuma.
- Latvijas skolu reitingā (Ata Kronvalda fonds) darbā ar talantīgajiem skolēniem 2020.gadā ģimnāziju novērtējumā ir iegūta 7.vieta, 2019.gadā – 5.vieta, 2018.gadā – 10.vieta.
- Skolēnu sasniegumi valsts posma mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības konferencēs (skat.diagrammā)



- Skolēnu sasniegumi Latgales novada mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniskās pētniecības konferencēs (skat.diagrammā)



- Mācību stundās tiek veltīta uzmanība gan talantīgajiem skolēniem, piedāvājot cita līmeņa uzdevumus, gan skolēniem, kuriem ir vajadzīga palīdzība mācību vielas apguvei.
- Ģimnāzija piedalās projektā “Atbalsts talantīgajiem”, kura ietvaros ir nodrošināts otrs pedagogs klasē matemātikas un fizikas stundās pamatskolas klasēs.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- ģimnāzijas vadība gan ar vārdiem, gan atzinībām atbalsta pedagogus pārmaiņu procesā, izmēģinot jaunas metodes, radošu pieredzi darbam ar talantīgajiem skolēniem, par ko liecina aptaujas, statistika;
- inovācijas tiek virzītas mērķtiecīgi, sniedzot individuālu atbalstu, lai tiektos uz augstākiem sasniegumiem;
- pedagogi aktīvi izmēģina dažādas jaunas metodes un paņēmienus, izvērtē (fokusgrupu diskusijās, situācijas analīzē) to ietekmi uz skolēnu mācīšanos un sasniegumiem.

Kritērija “Atbalsts mācību darba diferenciacijai” **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- īstenot sistēmisku darbu ģimnāzijā izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai;
- izglītojamajiem piedalīties zinātniskās pētniecības darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un projektos valsts vai starptautiskā līmenī.

#### **Kritērijs - 4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.**

Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā nav neviena izglītojamā ar speciālām vajadzībām.

#### **Kritērijs - 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Kritērijs „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- Ģimene ir svarīga sabiedrības daļa, kuras neesamības gadījumā ir apgrūtināta pilnvērtīga bērna attīstība. Ģimnāzijai ir cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem/ audžuvecākiem. Ģimnāzija plāno un regulāri organizē dažādus pasākumus vecākiem – vecāku sanāksmes, Vecāku dienas, koncertus vecākiem, dažāda veida tikšanās gan izglītojamajiem, gan pedagogiem ar vecākiem. Divas reizes mācību gada laikā (novembrī un martā) ģimnāzijā tiek organizēta Vecāku diena, kuras laikā vecākiem tiek dota iespēja apmeklēt mācību priekšmetu stundas, pārrunāt dažādus jautājumus ar ģimnāzijas pedagogiem un noskaidrot sev

interesējošas lietas saistībā ar ģimnāzijas darbu. Vecāku dienu apmeklētāji tiek reģistrēti. Ziņas par Vecāku dienām tiek apkopotas un analizētas. Analīzes rezultāti tiek izmantoti turpmākajā pedagogu un ģimnāzijas vadības darbā. Tā 2019./2020.m.g. Vecāku diena notiek 28.11.19., kuru apmeklē ~30% no izglītojamo vecākiem. Ārkārtējās situācijās valstī dēļ ģimnāzijā notikusi tikai viena Vecāku diena. Pēc Vecāku dienas apmeklējuma apkopotajiem datiem var secināt, ka aktīvākie ir bijuši 7. klases izglītojamo vecāki, kas norāda, ka vecāki ir ieinteresēti savu bērnu jaunās skolas gaitās.

- Ģimnāzija rīko kopsapulces, uz kurām tiek aicināti noteiktu klašu grupu vecāki. Tā 2019./2020.m.g. ģimnāzija ir organizējusi informatīvās vecāku sanāksmes 26.08.19. gan 7. klases, gan 10. klases izglītojamo vecākiem; 7., 8. klasēm – 09.10.2019.; 9., 12. klasēm – 15.10.2019.; 10.,11. klasēm – 16.10.2019. Šajās sanāksmēs piedalās ģimnāzijas administrācijas komanda un klases audzinātāji. Katra mācību gada sākumā ģimnāzija sniedz informāciju vecākiem par ģimnāzijas izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, par ģimnāzijas darbību izglītojamo personības attīstības atbalstam, problemātiskas uzvedības jautājumu/vardarbības gadījumu risināšanas kārtību, ar ģimnāzijas iekšējiem un ārējiem normatīvajiem dokumentiem.

Klases audzinātāji regulāri rīko klases vecāku sanāksmes (ne mazāk kā divas mācību gada laikā). 2019./2020.m.g. pirmajā semestrī organizētajās klases vecāku sapulcēs vidēji ir piedalījušies 48%, kas ir vērtējams pozitīvi. Vecāku sanāksmes tiek protokolētas.

Izglītojamo vecāku klases sapulcēs atbilstoši tematikai piedalās karjeras konsultants un/vai ģimnāzijas psihologs. Nepieciešamības gadījumā vecāki tiek aicināti uz individuālu tikšanos ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotāju un/vai ģimnāzijas psihologu. Problēmsituāciju gadījumos, kas saistās ar sociāla rakstura apstākļiem, vecākus uz individuālu tikšanos aicina ģimnāzijas psihologs, piedaloties direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā. Īpaši komplicētu jautājumu izskatīšanā piedalās arī ģimnāzijas direktors, dažkārt pieaicinot atbilstošu institūciju pārstāvjus.

- 2019./2020.m.g. izglītojamo vecāku aptaujas dati un atsauksmes liecina, ka ģimnāzijas komunikācija starp ģimeni,vecākiem ir regulāra, korekta, pamatota, savlaicīga un lietderīga. Ģimnāzijā pastāv kārtība, kādā nodrošināma informācijas apmaiņa starp ģimnāziju un izglītojamo vecākiem, savukārt vecāku līdzdalība ģimnāzijas darbībā, izsakot priekšlikumus un ieteikumus, kuri tiek apspriesti un analizēti ģimnāzijas vadības apspriedēs, klašu vecāku sanāksmēs un Ģimnāzijas Padomes sanāksmēs, tiek veicināta, pateicoties vecāku aktīvajam atbalstam svinīgos pasākumos, izlaidumos. Informācijas apmaiņa starp ģimnāziju un izglītojamo vecākiem norisinās e-klases vidē, telefoniski, ģimnāzijas mājas lapā, kā arī sociālajos tīklos.
- Ģimnāzijas Padomi vada priekšsēdētājs, kurš ir ievēlēts no vecāku vidus. Padomes sastāvā darbojas seši izglītojamo vecāki, kuri ar savu pieredzi un priekšlikumiem pilnveido ģimnāzijas ikdienas dzīvi un aktīvi iesaistās pārējo vecāku aktuālu problēmu izskaidrošanā un risināšanā.
- Izglītojamo vecāku līdzdalība ģimnāzijas darbībā notiek, izsakot savus priekšlikumus un ieteikumus un atbalstot ģimnāzijā notiekošos pasākumus. Tā 2019./2020.m.g. ģimnāzijas izglītojamo vecāki iesaistījās Vecāku balles organizēšanā 06.12.2019. Attālinātā mācību procesa laikā izglītojamie kopā ar saviem vecākiem un ģimnāzijas pedagogiem piedalās kopīgas grāmatas “Ko Tev nozīmē Latvija vienā teikumā?” izveidē, to izstrādā no š.g. 20. līdz 27. aprīlim, laikā, kad cilvēki visā pasaulē pievēršas eksistenciālas dabas jautājumiem, ģimenes, cilvēka vērtībai, arī mēs – ģimnāzijas lielā saime – izvērtējam savas vērtības. Šajā

mācību gadā, ievērojot visus drošības noteikumus pandēmijas Covid-19 laikā, tiek organizēti izlaidumi 9. (13.06.2020.) un 12. (26.06.2020.) klasēm Rēzeknes pilsētas Raiņa parkā.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Aktīva sadarbība starp klases audzinātāju, priekšmeta skolotāju, administrācijas komandu un izglītojamo vecākiem.
- Ārkārtējās situācijas laikā (Covid-19 pandēmija) palielinās izglītojamo vecāku un ģimnāzijas pedagogu attālinātā sadarbība, kas liecina, ka visas puses, kas iesaistītas mācību procesā, aktīvi turpina darboties.
- Izglītojamo vecāki ar interesi iesaistās pasākumu organizēšanā.

Kritērija „Sadarbība ar izglītojamā ģimeni“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- Rast risinājumus izglītojamo vecāku piesaistei ģimnāzijas rīkoto sapulču un pasākumu apmeklējumiem.

## JOMA- 5.IESTĀDES VIDE

### Kritērijs - 5.1.Mikroklimats

Kritērijs „Mikroklimats“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- Ģimnāzijā pārdomātais un plānotais mācību un ārpusstundu darbs ir pamats pozitīva ģimnāzijas tēla veidošanai un uzturēšanai. Tiek veicināta piederības apziņas veidošanās ar labvēlīga, sadarbību veicinoša mikroklimata radīšanu. Tiek izkoptas, uzturētas un no jauna ieviestas ģimnāzijas tradīcijas, atceres un svinamās dienas: Zinību diena, Tūrisms, Latvīsko gadskārtu svinēšana, Skolotāju diena, Latvijas valsts dzimšanas diena, Vecāku balles, Vecāku dienas, Absolventu salidojums, Žetonu vakars, Labestības diena, Ģimnāzijas laureāts, Baltie skolas zvana svētki (skolas pēdējā zvana svētki), Izlaidumi.
- Ģimnāzijai ir sava atribūtika – karogs, logo, krekliņi, 2019./2020. m.g., Skolēnu pašpārvaldes ierosināts, tika realizēts projekts – džemperā ar kapuci (hūdija) dizaina izstrāde. Ģimnāzijas logo tiek izmantots diplomu, atzinības rakstu un pateicības rakstu noformēšanā. Gan ģimnāzijas sportisti, gan vokālā ansambla “Noskaņa” un kora dziedātāji, gan deju kolektīva “Skali” dejotāji ar panākumiem piedalās pilsētas, novada un valsts mēroga sacensībās un konkursos, tādējādi popularizējot savu ģimnāziju, attīstot piederības sajūtu tai. Lai sekmētu lepnumu par paveikto mācību un audzināšanas darbā, izglītojamiem semestra beigās tiek pasniegti atzinības raksti un zelta un sudraba liecības. Kopējais mācību un audzināšanas darbs veicina izglītojamus, vecākus un ģimnāzijas darbiniekus piederības apziņu savai ģimnāzijai.
- Ģimnāzijā tiek atbalstītas izglītojamo un darbinieku tiesības, spējas, paveiktais darbs. Savstarpējā saskarsmē tiek ievērots vienlīdzības princips. Ģimnāzijas pedagogi un darbinieki uzskata, ka ģimnāzijas vadība izturas taisnīgi pret visiem pedagogiem, izglītojamiem, darbiniekiem. Arī visi ģimnāzijā organizētie pasākumi pedagogiem un darbiniekiem – kopīgas valsts svētku, semestru noslēguma svinīgas sanāksmes, atpūtas vakari, ekskursijas - ir atvērti pilnīgi visiem, uz tiem tiek aicināti arī darbinieku ģimenes locekļi. Personāls un izglītojamie savā darbībā ievēro un audzināšanas darbībā veicina vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmē to ievērošanu ģimnāzijā.
- Izglītojamie ar galveno kārtību un drošību reglamentējošo dokumentu – ģimnāzijas iekšējās kārtības noteikumiem - tiek iepazīstināti klases stundā divas reizes mācību gada laikā, par to

ievērošanu viņi parakstās instruktāžas lapās. Ģimnāzijas administrācija, pedagogi un tehniskie darbinieki īsteno Eiropas Sociālā fonda projekta “Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” pamatnostādnes. Īpaši sekmīgi ģimnāzijā darbojas projekta sadaļa “Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU)”, kas ir sistēma ar mērķi akcentēt izglītojamo uzvedībā pozitīvos aspektus, tādējādi samazinot pārkāpumu un uzvedības problēmu skaitu. Sistēma paredz skaidru struktūru par to, kāda uzvedība no izglītojamā tiek gaidīta un kādas būs sekas nepiemērotas uzvedības dēļ. Šīs zināšanas izglītojamam rada drošības izjūtu, kā arī palīdz attīstīt paškontroli. Ir pamats veidam, kā tiek deleģēti pienākumi un uzdevumi izglītojamajiem, pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem. Pateicoties APU sistēmai, katram pedagogam ir iespēja e-klasē fiksēt izglītojamā uzvedības pozitīvās un negatīvās darbības. APU noteikumi ir iestrādāti arī ģimnāzijas Iekšējās kārtības noteikumos. Mācoties un palīdzot ievērot uzvedības standartus, izglītojamie tos pieņem par saviem, un tādējādi tiek sekmēta viņu morālā attīstība. Ikviens ģimnāzijas izglītojamais, viņa vecāks vai personāla darbinieks var ieteikt savus priekšlikumus un ieteikumus ģimnāzijas iekšējo kārtības noteikumu uzlabošanai.

Kritērija „Mikroklimats“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- Ģimnāzijas personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas procesā, ir lojāls Latvijas valstij, ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.
- Ģimnāzijas pedagogi un darbinieki izglītojamajiem ar savu attieksmi rāda un audzina cieņpilnu un godprātīgu izturēšanos pret valsts simboliem, kuri ir neiztrūkstoša sastāvdaļa katrā ģimnāzijas svinīgajā pasākumā – Zinību dienā, valsts svētku svinīgos pasākumos, ģimnāzijas Baltā skolas zvana svētkos, izlaidumos.

Kritērija „Mikroklimats“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- Aktualizēt ikviena ģimnāzijas izglītojamā, pedagoga un darbinieka labbūtības sajūtas izkopšanu.

## Kritērijs - 5.2.Fiziskā vide

Kritērijs „Fiziskā vide“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**ļoti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- ERAF darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi” projekta “Nacionālas nozīmes izglītības centra attīstība Rēzeknes pilsētā, izveidojot un modernizējot vispārējās vidējās izglītības mācību vidi kvalitatīvai un mūsdienīgai izglītības ieguvei” (projekta Nr. 8.1.2.0/17/I/031) un 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa “Atbilstoši pašvaldības integrētajām attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un atjaunojamo energoresursu izmantošanu pašvaldību ēkās” projekta “Rēzeknes pilsētas Valsts 1.ģimnāzijas ēkas Dzirnāvu ielā 3a, Rēzeknē, energoefektivitātes uzlabošana” (projekta Nr.4.2.2.0/17/I/111) ietvaros no 2018. gada – 2020. gada 31. augustam ģimnāzijas ēka tika rekonstruēta un aprīkota atbilstoši noteiktajām projektu prasībām.
- Ģimnāzija ir pielāgota cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir lifts, pacelājs, uzbrauktuves.

- Atbilstoši projektam ir sakārtoti un papildus izveidoti sanitārie mezgli, visās koplietošanas telpās, sanitārajos mezglos, klašu telpās ir izvietoti dezinfekcijas līdzekļi ievērojot ieteikumus izglītības iestādēm piesardzības pasākumu īstenošanai Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanai.
- Visās telpās ir ventilācija, speciāli skaņu atstarojoši griesti, ir videonovērošana, ugunsdzēsības signalizācija, apziņošanas sistēma.
- Pedagogi tiek nodrošināti ar visiem mācību procesa īstenošanai nepieciešamajiem materiāliem, tehnisko aprīkojumu – datoriem, interaktīvajiem ekrāniem, dokumentu kamerām, balss pastiprinošām iekārtām, kas samazina pedagogu balss noslogojumu.
- Ģimnāzijai ir plaša zaļā zona, apkārtnē ir labiekārtota, ir basketbola, futbola, pludmales volejbola laukumi, vieglatlētikas zona, uzstādīti āra treniņi, iespējas aktīvi pavadīt laiku. Zaļajā zonā ir izveidota brīvdabas klase, ģimnāzijai ir ēdnīca.
- Iebraukšana ģimnāzijas teritorijā ir norobežota ar barjeru no vienas puses un vārtiem no otras puses, kas ārpus ģimnāzijas telpu un izmantošanas laika tiek slēgti.
- Ģimnāzijas tuvumā ir izvietotas satiksmes drošības noteikumiem atbilstošas zīmes un norādes. Ir izveidota plaša autostāvieta. Iebraukšana saimnieciskajām vajadzībām notiek no P. Brieža ielas puses, iebraukšana izglītojamajiem un apmeklētājiem no Dzirnāvu ielas puses.

Kritērija „Fiziskā vide“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- labiekārtota, mūsdienīga, funkcionāla un ērta vide;
- ērta satiksmes un gājēju kustības organizācija.

Kritērija „Fiziskā vide“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

Izstrādāt un īstenot efektīvu ģimnāzijas ēkas un teritorijas uzturēšanas un apsaimniekošanas plānu.

## JOMA- 6. IESTĀDES RESURSI

### Kritērijs - 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „ļoti labi“. To apliecina šāda informācija:

- Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkotu telpu, lai realizētu izglītības programmas, – 30 klašu telpas, 3 laboratoriju telpas (fizikai, bioloģijai, ķīmijai), divas datorklasas ar 37 darba vietām; divi labiekārtoti mājturības un tehnoloģiju (tehnoloģiju un dizaina) kabineti, divas sporta zāles, stadions, basketbola, futbola, pludmales volejbola laukums, āra treniņi, ēdnīca;
- ģimnāzijā ir bibliotēka ar lasītavu un datoriem, kas ir pieslēgti internetam. Bibliotēka ir nodrošināta ar obligāto daīlliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras klāsts. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām;
- ģimnāzijas personāls piedalās izglītības iestādes budžeta veidošanā, iesniedzot savus priekšlikumus mācību kabinetu aprīkojumam un mācību līdzekļu iegādei;
- ģimnāzija nodrošina tiešsaistes olimpiāžu norisi Rēzeknes pilsētā (pieejamas 60 datorvienības);
- IKT izmantošana mācību, audzināšanas un administratīvajā darbā ir ģimnāzijas stiprā puse. Katrā mācību kabinetā ir ar datoru aprīkotas pedagogu vietas, klašu telpās ir 31 interaktīvais

panelis, 2 datorklases, 30 portatīvie datori, 20 planšetes dabaszinību pētnieciskajiem darbiem, 2 interaktīvās tāfeles, pieejami pārnēsājami projektori, 2 kopētāji, 15 printeri;

- informācijas apmaiņa starp pedagogiem, izglītojamajiem, administrāciju un vecākiem maksimāli notiek izmantojot IKT piedāvātās iespējas – E-klase, Microsoft Office 365 vide, Microsoft Teams, Whatsapp grupas. Ģimnāzijā ir kopētājs, printeri, kas ir pieejami visiem ģimnāzijas darbiniekiem un izglītojamajiem;
- pašlaik Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijai ir dienesta viesnīca ar 60 gultas vietām, kas atrodas Tiņanova ielā 31a, dienesta viesnīcai pielāgotās telpās. Dienesta viesnīcā ir visi sanitārie mezgli, dušas, atbilstoši aprīkota virtuve un atpūtas telpas. Izglītojamajiem ir pieejams bezmaksas bezvadu INTERNET pieslēgums, kā arī pieejams stacionāri novietots dators. Internāta teritorija ir nožogota, un tiek nodrošināta diennakts uzraudzība. Kopš 2019. gada Rēzeknes pilsētā tiek īstenots projekts "Ēkas Atbrīvošanas alejā 92 pārbūve par dienesta viesnīcu", projekts tiek līdzfinansēts ar Eiropas Reģionālās attīstības fonda darbības programmas "Izaugsme un nodarbinātība" 8.1.2.specifiskā atbalsta mērķa "Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi". Uz ēku Atbrīvošanas alejā 92 plānots pārvietot Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas dienesta viesnīcu. Ēkas atjaunošanas darbus plānots pabeigt līdz 2021.gada janvārim.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi “ **stiprās puses**, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- ģimnāzijas telpu atbilstība īstenoto izglītības programmu specifikai un izglītojamo skaitam;
- informācijas tehnoloģiju nodrošinājums un racionāls izmantojums ne tikai ģimnāzijas vajadzībām, bet arī citām Rēzeknes pilsētas izglītības iestādēm.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi “ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

Papildināt mācību līdzekļus, kas nepieciešami jaunā pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīvai īstenošanai.

## Kritērijs - 6.2.Personālresursi

Kritērijs „Personālresursi “ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- Ģimnāzijā ir nodrošināta ar visu izglītības programmu īstenošanai nepieciešamo personālu. Ģimnāzijā pedagoģisko darbu nodrošina 50 pedagoģiskie darbinieki, ģimnāzijā ir karjeras konsultants, psihologs, 2 bibliotekāres, 36 tehniskie darbinieki. Ģimnāzijas vadību nodrošina direktors, 3 vietnieki izglītības darbā un direktora vietnieks administratīvi –saimnieciskajā darbā, metodiskā centra vadītāja. (PIELIKUMS Nr.5).
- Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā no visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem: pamatdarbā 78%, blakusdarbā 22%, pedagoģisko darbinieku sadalījums atbilstoši vecumam: 20-30 gadu vecums – 5, 30-40 gadu vecums – 6, 40-50 gadu vecums- 20, 50-60 gadu vecums – 12, vairāk kā 60 gadi– 7 pedagogiem. Pedagoģisko darbinieku sadalījums pēc dzimuma: sievietes–(42) 84% , vīrieši–(8) 16%.
- Ģimnāzijā izveidots un veiksmīgi darbojas atbalsta personāls: psihologs, karjeras speciālists, 2 bibliotekāres, ģimnāzijas medmāsa.
- Ģimnāzijā ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns, ņemot vērā LR IZM aktualitātes un prioritātes, pedagogu vajadzības, izglītības inovācijas, kvalifikācijas

nepieciešamību. Ģimnāzija veic reģionālā pedagogu tālākizglītības un metodiskā centra funkcijas, tai ir metodiskā centra darba un pasākumu plāns, perspektīvais attīstības plāns. Funkciju ietvaros tiek sniegts metodisks atbalsts un palīdzība izglītības procesa organizēšanā reģiona izglītības iestādēm un pedagogiem, organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi (semināri, pieredzes braucieni, pieredzes apmaiņas pasākumi, atklātās mācību stundas, metodiskā darba un izstrādņu skates, organizēti profesionālās pilnveides kursi). Tālākizglītības vajadzības tiek plānotas trīs gadu robežās, personāla tālākizglītība periodiski tiek izvērtēta, ik gadu tiek iesniegts saturisks un finansiāls pārskats LR IZM par metodiskā centra funkciju veikšanu un īstenošanu, ir izveidota un regulāri papildināta darbinieku tālākizglītības datu bāze. Administrācija atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātes.

- Ģimnāzijā ir noteikta informācijas aprites sistēma, katru nedēļu otrdienās tiek organizētas pedagogu informatīvās sanāksmes, izvietota un regulāri atjaunota informācija standos, ģimnāzijas mājas lapā [www.rv1g.lv](http://www.rv1g.lv), ģimnāzijas Facebook kontā, informēšanai tiek izmantotas e-klases iespējas, Office 365 vide.
- Visi pedagogi darbojas mācību jomu metodiskajās komisijās, kuras vada jomu vadītāji, kuri veido metodisko padomi. Ģimnāzijas 10 pedagogi ir arī Rēzeknes pilsētas mācību jomu vadītāji (PIELIKUMS Nr.6), koordinē pilsētas pedagogu metodisko darbu, organizē pieredzes pasākumus, profesionālās pilnveides kursus, seminārus, tikšanās ar mācību grāmatu autoriem, izdevniecību pārstāvjiem, organizē atklātās mācību priekšmetu olimpiādes reģiona skolēniem. 7 pedagogi ir vieslektori Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā, viens Latvijas Universitātes P. Stradiņa medicīnas koledžas Rēzeknes filiālē, 4 pedagogi vada pedagogu tālākizglītības kursus.

Kritērija „Personālresursi“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- ir izveidota efektīva metodiskā darba sistēma;
- ģimnāzijas pedagogi ir Rēzeknes pilsētas mācību jomu koordinatori;
- pedagogi ir ieinteresēti regulāri paaugstināt savu profesionālo kompetenci un iegūtās zināšanas un prasmes pielietot darbā.

Kritērija „Personālresursi“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

Popularizēt pedagogu pieredzi, paplašināt tālākizglītības programmu piedāvājumu un sadarbības partneru loku.

## **JOMA- 7.IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA**

### **Kritērijs - 7.1.Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Kritērijs „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To pamato šāda informācija:

Pašvērtēšanas process notiek vairākos līmeņos, ņemot vērā iegūto informāciju gan no pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamajiem, vecākiem.

- Tiek organizētas izglītojamo aptaujas par mācību procesa norisi (2020. gadā), efektīvu stundu, kritisko domāšanu (2019. gadā). Iegūtā informācija tiek ņemta vērā plānošanas procesā.



- Pedagogi katru gada raksta sava darba izvērtējumu, pašvērtējumu, kurā norāda arī ieteikumus, priekšlikumus ģimnāzijas darba uzlabošanai, analizē savas veiksmes, nepieciešamos uzlabojumus (pedagogu pašvērtējumi).
- Augusta beigās pedagoģiskās padomes sēdē tiek izvirzīti mērķi nākamajam mācību gadam, ņemot vērā iepriekšējā gadā izvirzīto mērķu izpildes analīzi un nepieciešamību veikt mērķu precizēšanu (pedagoģisko sēžu protokoli).
- Metodisko jomu koordinatori veic pašnovērtējumu un ģimnāzijas darbības efektivitātes novērtējumu (metodiskā darba protokoli).
- Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek iesaistīta Ģimnāzijas padome.
- Izglītības plānošanas process balstās uz pašvērtējumā iegūto informāciju.
- Katru gadu tiek izstrādāts gada darba plāns. Darba plāna izstrāde notiek, iesaistot pedagogus, kuri sagatavo attiecīgo informāciju, gatavojoties pedagoģiskās padomes sēdēm. Plānošanas process ir atspoguļots sanāksmju un sēžu protokolos.
- Ir izstrādāts attīstības plāns periodam 2020. – 2023. gadam, ņemot vērā esošās situācijas analīzi, kā arī izvirzot attīstības prioritātes.

Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana“ **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

Reāls, uz konkrētiem faktiem un vajadzībām balstīts attīstības un darba plāns.

Kritērija „Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir: Motivēt tehniskos darbiniekus iesaistīties ģimnāzijas attīstības plānošanas procesā.

## **Kritērijs - 7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Kritērijs „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To pamato šāda informācija:

- Ģimnāzijā ir apstiprināta lietu nomenklatūra, ir visa Latvijas likumdošanā noteiktā obligātā dokumentācija, tā atbilst normatīvo aktu prasībām. Ģimnāzijas darbību nosaka Ģimnāzijas nolikums, reglamenti, noteikumi un kārtības. Nepieciešamo dokumentu izstrādē piedalās visas ieinteresētās puses. Ģimnāzijas iekšējie normatīvie akti apspiesti atbilstoši mērķauditorijai, tos parakstījušas atbildīgās amatpersonas, atbilstoši iepazīstināti darbinieki, izglītojamie, vecāki.
- Izglītības iestādes vadītājs darbiniekus pieņem darba likumdošanas noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un ģimnāzijas vajadzības. Darbinieku pienākumi ir apspiesti un noteikti amatu aprakstos. Katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus.
- Ģimnāzijas vadības darbs (plānošana, deleģēšana, pārraudzība, kontrole) notiek demokrātiski, akcentējot katra atbildību, uzticību, radošo iniciatīvu.
- Izglītības iestādes vadītājs prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deliģēt funkciju izpildi, konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu vienmēr uzņemas iestādes vadītājs.
- Lai nodrošinātu kolektīva informētību, darba saskaņotību un sadarbību, katru nedēļu notiek administrācijas apspriedes un pedagogu informatīvās sanāksmes, nepieciešamības gadījumā

sanāksmes notiek tiešsaistē, vismaz divas reizes gadā notiek ģimnāzijas padomes sēdes, vismaz 3 reizes gadā notiek pedagoģiskās padomes sēdes.

- Dažādu projektu izstrādei, realizācijai, izvirzīto prioritāšu īstenošanai tiek veidotas darba grupas. Aktuālā informācija tiek izvietota metodiskajā kabinetā, kā arī elektroniskajā vidē, ko nodrošina „Office 365” iespējas un r –klasē.
- Vadības komanda uztur lietišķas, saprotošas attiecības ar Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi. Ģimnāzijai ir visdažādākie sadarbības partneri projektu realizācijā.

Kritērija „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība“ **stiprās puses ģimnāzijā**, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

Ģimnāzijas vadība nodrošina pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principu ievērošanu kolektīvā.

Kritērija „Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība“ **turpmākās attīstības vajadzības** ir: Ieviest jaunas vadības formas izglītības kvalitātes paaugstināšanai.

### **Kritērijs - 7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Kritērijs „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām“ ģimnāzijā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „**loti labi**“. To apliecina šāda informācija:

- Ģimnāzijai ir veiksmīga sadarbība, kas vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu un turpmākās attīstības plānošanu, pasākumu sagatavošanu un īstenošanu, ar Rēzeknes pilsētas pašvaldības iestādēm un institūcijām – Rēzeknes pilsētas Izglītības pārvaldi (atbalsts mācību jomu koordinatoriem, konferenču organizēšana, mācību priekšmetu olimpiāžu norise, atklāto mācību priekšmetu olimpiāžu, konkursu, pieredzes apmaiņas pasākumu rīkošana u.c.), ARPC „Zeimuļš“(projekta un atklāto mācību olimpiāžu dalībnieku piedalīšanās meistardarbnīcās, nodarbību organizēšana, jauniešu iniciatīvu projekti u.c.), Rēzeknes centrālo bibliotēku (pasākumu norise, izstāžu organizēšana), Latgales vēstniecību „Gors“ (radošo konkursu darbu izvērtēšana, pasākumi „Latvijas skolas soma“ pasākumu ietvaros u.c.), Rēzeknes Kultūrvēstures muzeju (izstādes, muzejprogrammas), Rēzeknes pilsētas domes Sabiedrisko attiecību nodaļu (publikācijas presē, kalendāru sagatavošana un izdošana), Rēzeknes Kultūras un tūrisma centru (telpu īre pasākumiem, atbalsts interešu izglītības programmu realizēšanai). Par paveiktā darba kvalitāti liecina tas, ka ģimnāzijai ir izveidojusies sadarbība ar izglītības institūcijām pilsētā (vispārizglītojošajām un PII iestādēm, organizējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus, konkursus un atklātās olimpiādes skolēniem, rīkojot mācību jomu koordinatoru sanāksmes, pieredzes apmaiņu; ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (sadarbības līgumi, skolēnu ZPD izstrāde, konsultācijas, augstskolas pasniedzēju konsultācijas u.c.), Rēzeknes datorcentru (kursi, apmācības)), Latgales reģionā (pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursi, konferences, pieredzes apmaiņas pasākumi, meistardarbnīcas Rēzeknes novada, Ludzas novada, Viļānu novada, Zilupes novada, Kārsavas novada, Ciblas novada vadības komandām un pedagogiem, radošo darbu konkursi skolēniem, sporta un debašu turnīri), ar Valsts ģimnāzijām (atklātās mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, pieredzes apmaiņa, atklāto mācību stundu vērošana, profesionālās kompetences pilnveides pasākumu organizēšana, ZPD lasījumi). Metodiskā darba pieredze sniedz iespēju ik gadu rīkot reģionālās konferences vadības komandām un pedagogiem (2020.gadā konference „Pilnveidotā mācību satura ieviešana 21.gadsimta prasmju attīstībai,

- pārmaiņu vadība, ieguvumi un izaicinājumi“, 2019.gadā konference „Mūsdienīga mācīšana un mācīšanās“ un „Izaugsme izcilībai“, 2018.gadā konference „Skola, kas mācās“).
- Ģimnāzija ik gadu rīko atklātās reģionālās mācību priekšmetu olimpiādes (atklāto angļu valodas olimpiādi 8.-9.klasēm, atklāto latviešu valodas olimpiādi 5.-6.klasēm, starpdisciplināro olimpiādi vidusskolēniem), radošo darbu konkursu 7.-9., 10.-12.klases skolēniem, debašu turnīrus angļu valodā. Ģimnāzijā notiek atklātā latgaliešu rakstu valodas un kultūrvēstures valsts olimpiāde ar mērķi popularizēt Latgales kultūrmantojumu, veicinot latgaliešu rakstu valodas, kultūras vērtību un novadnieku apzināšanos. Ģimnāzijas skolotāji izstrādā un vada profesionālās kompetences pilnveides kursus reģiona skolām (”Efektīva skolotāju sadarbība starp mācību jomām – organizācijas iespējas skolēna mācīšanās atbalstam”, 20.08.2020., 8 programmstundas; programma „Pedagogu sadarbības iespējas, īstenojot lietpratībā balstītu mācību saturu matemātikas mācību jomas ietvaros”, 18.-19.06.2019., 12 programmstundas u.c.), meistardarbnīcas („Kompetenču pieejā balstīta angļu valodas mācību stunda” „Zināšanu pārnese iespēja iedziļināties uzdevumu risināšanā, lietojot dažādas matemātiskās stratēģijas”, 01.11.2019. pasākumā reģiona skolotājiem „Mācīšana un mācīšanās kompetencēs balstītā izglītībā”).
  - Metodiskā darba ietvaros sadarbība izveidojusies ar LU SIIC, Mūžizglītības un kultūras institūtu “Vitae”, „Radošuma pils“ lektoriem, projekta „Skola 2030“ ekspertiem (profesionālās kompetences pilnveides pasākumi, lektoru uzstāšanās, mācību jomu kooordinatoru sanāksmes, darbs kā projekta pilotskolai mācību līdzekļu aprobācijā u.c.), VISC (ZPD izstrāde, mācību priekšmetu asociāciju pasākumi, piedalīšanās centralizēto eksāmenu vērtēšanā un olimpiāžu darbu labošanā, jaunu mācību līdzekļu izstrādē un aprobācijā), IZM (valsts budžeta finansējums un tā izpilde metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra funkciju veikšanai). Karjeras atbalsta organizēšanai (Karjeras diena, tikšanās ar absolventiem, izglītošana par studiju iespējām Latvijā un ārvalstīs) izveidojusies sadarbība ar dažādām Latvijas augstskolām. Ģimnāzija ir Junior Achievement Latvia dalībškola. Visi skolēni iesaistās Ēnu dienas aktivitātēs.
  - Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija ir iesaistījies Eiropas Savienības Erasmus+ programmas skolu apmaiņas partnerību projektos (01.09.2019.-31.08.2021.) “Our Past Our Future” (koordinatorsvalsts Itālija, INSTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE E.FERMI-G. FILANGIERI, dalībškolas – DR.KEMAL NACI EKSI ANADOLU LISESI (Turcija), 3o Geniko Lykeio Katerinis (Grieķija), Liceul Tehnologic ” Dr. Florian Ulmeanu”(Rumānija) un projektā “Uso adecuado e inadecuado de las nuevas tecnologías. Creando un canal de ciencias en youtube” (koordinatorsvalsts Spānija, IES Princesa Galiana, dalībškolas – LICEO SCIENTIFICO “G. ASELLI” (Itālija), 149th School Sofia (Bulgārija). Stratēģiskās partnerības izglītības un mācību jomā sniedz sadarbības iespējas dažāda veida organizācijām, šo projektu ietvaros var radīt un ieviest inovatīvas metodes izglītībā. Stratēģisko partnerību ietvaros īstenotie projekti paaugstina izglītības kvalitāti, modernizē institūcijas, veicina sociālās inovācijas un atbalsta izglītības iestāžu sadarbību ar darba tirgu. Starptautiskās mobilitātes, kopīgi organizēti pasākumi padziļina izpratni par kopējām vērtībām kā brīvība, iekļaušana, iecietība un nediskriminācija.
  - Ģimnāzijā viesojas un tiekas ar jauniešiem un pedagogiem ārvalstu institūciju pārstāvji, kā Kanādas vēstnieks Kevins Rekss un delegācija, kuras sastāvā bija Kanādas diplomāti un militārpersonas: Kanādas Aizsardzības atašejs pulkvedis Maiks Mainors un Majors Maikls Pībls, Amerikas Savienoto Valstu vēstniece Latvijā Nensija Baikofa Petita un ASV atašejs Čads Tvitjjs u.c. Akcijas „Atpakaļ uz skolu” ietvaros Eiropas Savienības institūciju darbinieki, valsts un pašvaldības iestāžu pārstāvji, NVO aktīvisti un citi Eiropas lietu eksperti

apmeklēt ģimnāziju, lai ar jauniešiem dalītos savās zināšanās par Eiropas Savienību un tās aktualitātēm. Ģimnāzijas sadarbības skola - partnerskola Vācijā Landshūtā. Ģimnāzija ir DSD skola (Deutssches Sprachdiplom), kas dod iespēju nokārtot vācu valodas eksāmenu un studēt Vācijā, Gētes Institūta atbalsta skola. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija ir vispasaules programmas „Skolas – nākotnes partneri” dalībniece un vienīgā FIT programmas skola Latvijā.

- Ģimnāzijas vadība rūpējas par ģimnāzijas prestižu un tās tēlu, regulāri informējot sabiedrību par ģimnāzijas darbību, sasniegumiem, jauniešu projektu iniciatīvām. Īstenotie pasākumi tiek atspoguļoti ģimnāzijas mājas lapā [www.rv1g.lv](http://www.rv1g.lv), pilsētas domes laikrakstā „Rēzeknes Vēstnesis”, pilsētas un novada laikrakstā „Rēzeknes Vēstis”. Ģimnāzisti piedalās LTV1 raidījumā „Gudrs, vēl gudrāks” (2020.gadā 10.klašu fināla uzvarētājs un stipendijas izaugsmei ieguvējs H. Zimackis).

Kritērija „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” **stiprās puses** ģimnāzijā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

- statistika, ģimnāzijas procesu apraksti, kursu izvērtējumu anketas, atsauksmes parāda, ka tiek sniegts atbalsts reģiona izglītības iestāžu pedagogiem, tiek meklētas pieredzes apmaiņas iespējas, tiek organizēti profesionālās kompetences pilnveides kursi, semināri, pieredzes apmaiņas braucieni, ir izveidota sadarbība ar organizācijām, kas bagātina mācīšanos un mācīšanās pieredzi;
- pieredzes apmaiņas un sadarbība tiek izvērtēta un attīstīta; visiem pedagogiem, kā liecina skolotāju anketas, izvērtējums, apliecības, ir bijusi iesaiste pieredzes apmaiņā, iespēja piedalīties vietējos un starptautiskos projektos;
- statistika, ģimnāzijas procesu apraksti, publikācijas liecina, ka ģimnāzija apzinās, kā kopienas apstākļi ietekmē tās darbu, piedāvājumu, iespējas;
- ģimnāzijas pedagogi, mācību jomu konsultanti piedāvā un organizē atklātās olimpiādes, konkursus, seminārus, vada profesionālās kompetences pilnveides pasākumus (konferences, meistardarbnīcas, pieredzes apmaiņas braucienus u.c.) reģionā.

Kritērija „Iestādes sadarbība ar citām institūcijām” **turpmākās attīstības vajadzības** ir:

- turpināt īstenot kursu, meistarklašu piedāvājumu, publicēt mācību stundu materiālus un metodiskos ieteikumus, organizēt un īstenot izglītības iestāžu pedagogu radošo sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku;
- turpināt uzstāties reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku;

### CITI SASNIEGUMI

1. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas izglītojamajiem ir iespēja kvalitatīvi apgūt 4 svešvalodas (angļu, krievu, vācu, franču valodu), iegūt starptautiski atzīto „Deutsches Sprachdiplom”.
2. Gan pedagogi, gan izglītojamie izmanto iespējas piedalīties projektos ES Mūžizglītības programmas Erasmus+ ietvaros.
3. Gan pedagogi, gan izglītojamie piedalās Valsts ģimnāziju rīkotajos pasākumos – konkursos, semināros.
4. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija rīko pieredzes apmaiņas pasākumus citām Valsts ģimnāzijām, Rēzeknes pilsētas un Rēzeknes novada skolām.

5. Izglītojamie uzrāda labus rezultātus VISC noteiktajās olimpiādēs un konkursos (PIELIKUMS Nr.11., PIELIKUMS Nr.12, PIELIKUMS Nr.13).
6. Ģimnāzijas pedagogi strādā par pasniedzējiem, lektoriem augstākās izglītības iestādēs –5 Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolā, 1 Medicīnas skolā, 7 ieguvuši mentora kvalifikāciju (PIELIKUMS Nr.14), sadarbojas ar VISC -ārštata metodiķi, piedalās CE vērtēšanā.
7. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija organizē Latgales novada olimpiādes mācību priekšmetos (PIELIKUMS Nr.10)
8. Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzija ir viena no 27 Latvijas skolām, kurā darbojas Eiropas klubs „Atklāj Eiropu”.

## TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

*11.tabula. Turpmākā attīstība*

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020./2021.mācību gadā sākt pakāpeniski ieviest pilnveidoto mācību saturu un pieeju pamatizglītībā 7.klasē un vidusskolā 10.klasē;</li> <li>• veikt pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanas monitoringu un vajadzības gadījumā veikt izmaiņas ģimnāzijas “izvēļu grozu” piedāvājumā.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paaugstināt pedagogu kompetenci mācību procesa individualizācijā un personalizācijā, darbojoties „sadarbības grupās”;</li> <li>• sistemātiski plānot multidisciplināru un starpdisciplināru mācību procesu;</li> <li>• palielināt pašvadīta mācīšanās procesa īpatsvaru 2020./2021.m.g līdz 30%;</li> <li>• mācīt izglītojamajiem būt izvērtēspējīgiem, lai viņi prastu sniegt kvalitatīvu atgriezenisko saiti cits citam.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• paaugstināt optimāla un augsta apguves līmeņa īpatsvaru 7.-9.klasēs vismaz līdz 60 %, bet 10.-12.klasēs – 70 %;</li> <li>• panākt izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu līdzatbildību mācību sasniegumu paaugstināšanā;</li> <li>• turpmāko divu gadu laikā paaugstināt centralizēto eksāmenu kopvertējumu vismaz līdz 75 %;</li> <li>• turpināt īstenot pasākumus, kas paaugstinātu izglītojamo zināšanu lietojumu nestandarta situācijās matemātikā;</li> <li>• pilnveidot izglītojamo izaugsmes dinamikas datu bāzi.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veicināt vēl ciešāku sadarbību starp psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta veicējiem un izglītojamo vecākiem;</li> <li>• sadarbībā ar ģimnāzijas psihologu nodrošināt reizi mēnesī atbalsta tikšanos / supervīziju klašu audzinātājiem, kur sniegt rekomendācijas, aktivizēt pedagogu resursus u.c.;</li> </ul>

Izglītības pamatjoma	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• turpināt pilnveidot darbības, prasmes un iemaņas rīkotos ekstremālās situācijās;</li> <li>• pamatojoties uz 2020.gada maijā veikto izglītojamo aptauju, organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus, kuri veicina jauniešu interesi par šobrīd aktuālām un pieprasītākajām profesijām;</li> <li>• turpināt sadarboties ar darba devēju federācijām, NVA, Rēzeknes biznesa inkubatoru u.c. iestādēm un sociālajiem partneriem, lai informētu izglītojamos par šo iestāžu pieejamību un lomu karjeras jautājumu attīstībā. (vasaras darbs, iespējas, ko NVA piedāvā jauniešiem u.c.);</li> <li>• īstenot sistēmisku darbu ģimnāzijā izglītojamo spēju un talantu attīstīšanai;</li> <li>• izglītojamajiem piedalīties zinātniskās pētniecības darbu konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs un projektos valsts vai starptautiskā līmenī.</li> </ul>
Skolas vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizēt ikviena ģimnāzijas izglītojamā, pedagoga un darbinieka labbūtības sajūtas izkopšanu;</li> <li>• izstrādāt un īstenot efektīvu ģimnāzijas ēkas un teritorijas uzturēšanas un apsaimniekošanas plānu.</li> </ul>
Skolas resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popularizēt pedagogu pieredzi, paplašināt tālākizglītības programmu piedāvājumu un sadarbības partneru loku;</li> <li>• iegādāties nepieciešmos mācību līdzekļus jaunā pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta realizācijai.</li> </ul>
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ieviest jaunas vadības formas izglītības kvalitātes paaugstināšanai;</li> <li>• turpināt īstenot kursu, meistarklašu piedāvājumu, publicēt mācību stundu materiālus un metodiskos ieteikumus, organizēt un īstenot izglītības iestāžu pedagogu radošo sadarbību ar citu vispārējās izglītības iestāžu, tostarp valsts ģimnāziju, un augstākās izglītības iestāžu pedagogiem jautājumos, kas saistīti ar mācību saturu un mācību metodiku;</li> <li>• turpināt uzstāties reģionālā, valsts vai starptautiskā līmeņa konferencēs, semināros vai līdzvērtīgos pasākumos par izglītības tematiku;</li> </ul>

PIELIKUMS.Nr. 1  
Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas  
ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES  
2020. – 2023. gadam**

<b>Jomas</b>	<b>2020./2021.</b>	<b>2021./2022.</b>	<b>2022./2023.</b>
<b>Atbilstība mērķiem</b>		Nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu realizāciju.	Organizēt mērķtiecīgu darbu, attīstot izglītojamajiem augstus mācību sasniegumus un vērtībās balstītus paradumus.
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Pedagogu sadarbības grupās izveidot snieguma līmeņu aprakstus (SLA) kompleksa snieguma izvērtēšanai gan caurviju, gan vispārīgo, gan specifisko mācību priekšmeta prasmju vērtēšanai.	Nodrošināt pedagogu un atbalsta personāla saskaņotu darbību, atbalstot izglītojamās mācību un audzināšanas procesā, tostarp veicot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	
<b>Iekļaujoša vide</b>		Paaugstināt IKT un materiāltehnisko resursu jēgpilnas izmantošanas efektivitāti mācību procesā.	Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību.
<b>Laba pārvaldība</b>	Rīkot pedagogiem iespējas dalīties pieredzē, pārnest jaunās zināšanas ģimnāzijas iekšienes kapacitātes celšanā, izvērtējot ietekmi uz ikdienas darbu.		Palielināt ģimnāzijas lomu un sadarbību vietējā kopienā.

**Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijā realizētās vispārējās izglītības programmas**

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš
		Nr.	Datums	
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	V-8218	2015.gada 25. augusts	06.04.2021.
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011111	V-3450	2020.gada 31.jūlijs	06.04.2022.
Pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	23013111	V-8219	2015.gada 25. augusts	06.04.2021.
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011	V-8220	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8223	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	V-8221	2015.gada 25. augusts	06.04.2022.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3477	2020.gada 3.augusts	06.04.2022.



PIELIKUMS. Nr.3  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Izglītojamo skaita izmaiņas no 2017./2018.m.g. līdz 2019./2020/m.g.**

<b>Mācību gads</b>	<b>7.-9. klase</b>	<b>10.-12. klase</b>	<b>Kopā</b>
2017./2018.	191	193	384
2018./2019.	198	192	390
2019./2020.	217	179	396
2020./2021.	239	198	437

PIELIKUMS. Nr. 4  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Izglītojamo skaita relatīvais sadalījums pa pašvaldībām**

<b>Nr.p.k.</b>	<b>Administratīvā teritorija</b>	<b>Izglītojamo skaits %</b>
1.	Rēzeknes pilsēta	78 %
2.	Rēzeknes novads	18 %
3.	Balvu novads	0,25 %
4.	Daugavpils novads	0,25%
5.	Kārsavas novads	1 %
6.	Viļānu novads	0,25 %
7.	Olaines novads	0,25 %
8.	Viļakas novads	1 %

PIELIKUMS. Nr. 5  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Pedagoģu kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs**

<b>Augstākā pedagoģiskā izglītība</b>	<b>Doktora grāds</b>	<b>Maģistra grāds</b>	<b>Cita augstākā izglītība</b>	<b>Atbilstoša tālākizglītība</b>
48	1	41	2	50

PIELIKUMS. Nr. 6  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Pārskats par pedagogiem, kas vada pilsētas mācību jomas**

N.p.k.	Mācību joma	Pedagogs
1.	Valodu joma	Irēna Prikule, Olga supe
2.	Sociālā un pilsoniskā joma	Iļona Lagzdiņa
3.	Tehnoloģiju joma	Janīna Staudža, Vēsma Poplavska
4.	Veselības un fiziskās aktivitātes joma	Rita Kļaviņa, Vita Senkāne
5.	Matemātikas joma	Jeļena Pikuma
6.	Dabaszinātņu joma	Vita Ulbicāne
7.	Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā joma	Svetlana Bilinska, Anita Deksnē
8.	Audzinašanas darba koordinators	Sarmīte Arbidāne

PIELIKUMS. Nr.7  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

Tabula Nr. *Statistiskā informācija par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 10.-12. klašu grupā par 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. mācību gadiem*

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
Latviešu valoda	2017./2018.	0%	28,9%	61,1%	10,0%
	2018./2019.	0%	29,7%	58,8%	11,5%
	2019./2020.	0%	19,6%	58,1%	22,3%
Literatūra	2017./2018.	0%	14,2%	59,5%	26,3%
	2018./2019.	0%	17%	52,2%	30,8%
	2019./2020.	0%	14,5%	41,9%	43,6%
Angļu valoda	2017./2018.	0%	14,2%	62,1%	23,7%
	2018./2019.	0,5%	16,5%	58,8%	24,2%
	2019./2020.	0,6%	24%	50,3%	25,1%
Krievu valoda	2017./2018.	0%	4,8%	54%	41,3%
	2018./2019.	0%	7,2%	60,4%	32,4%
	2019./2020.	0%	4,1%	64,2%	31,7%
Vācu valoda	2017./2018.	0%	10,9%	53,1%	35,9%
	2018./2019.	0%	3,9%	59,2%	36,8%
	2019./2020.	0%	11,3%	37,1%	51,6%
Matemātika	2017./2018.	0%	34,2%	52,1%	13,7%
	2018./2019.	3,3%	27,9%	47,3%	19,8%
	2019./2020.	0%	30,2%	45,8%	24%
Informātika	2017./2018.	0%	0%	37,8%	62,2%

Mācību priekšmets	Mācību gads	Apguves līmeņi			
		Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
	2018./2019.	0%	0%	30,9%	69,1%
	2019./200.	0%	0%	47,5%	52,5%
<b>Bioloģija</b>	2017./2018.	0%	14,6%	68,4%	17,1%
	2018./2019.	0%	14,6%	66,2%	19,2%
	2019./2020.	0%	16,1%	57,3%	26,6%
<b>Fizika</b>	2017./2018.	1,3%	30,4%	59,5%	8,9%
	2018./2019.	0,7%	35,1%	53%	11,3%
	2019./2020.	0%	27,8%	56,3%	16%
<b>Ģeogrāfija</b>	2017./2018.	0%	0%	43%	57%
	2018./2019.	0%	0,9%	46,4%	52,7%
	2019./2020.	0%	2%	48,5%	49,5%
<b>Ķīmija</b>	2017./2018.	0%	34,2%	56,3%	9,5%
	2018./2019.	0%	29,8%	54,3%	15,9%
	2019./2020.	0%	25%	55,6%	19,4%
<b>Latvijas un pasaules vēsture</b>	2017./2018.	0%	15,3%	60,5%	24,2%
	2018./2019.	0%	18,1%	59,3%	22,5%
	2019./2020.	0%	21,8%	57%	21,2%
<b>Sports</b>	2017./2018.	0,6%	1,8%	33,9%	63,7%
	2018./2019.	0%	4,2%	49,7%	46,1%
	2019./2020.	0%	6,4%	34,4%	59,2%
<b>Mūzika</b>	2017./2018.	0%	0%	19,5%	80,5%
	2018./2019.	0%	1,7%	21,8%	76,5%
	2019./2020.	0%	5%	21,7%	73,3%
<b>Vizuālā māksla</b>	2017./2018.	0%	18,8%	65,6%	15,6%
	2018./2019.	0%	17,6%	73,5%	8,8%
	2019./2020.	0%	14,3%	57,1%	28,6%
<b>Ekonomika</b>	2017./2018.	0%	3,4%	62,7%	33,9%
	2018./2019.	0%	7,5%	61,7%	30,8%
	2019./2020.	0%	1%	41,7%	57,3%
<b>Kulturoloģija</b>	2017./2018.	0%	2,6%	56,8%	40,5%
	2018./2019.	0%	6%	60,4%	33,5%
	2019./2020.	0%	5,6%	50%	44,4%
<b>Tehniskā grafika</b>	2017./2018.	0%	2,6%	53,8%	43,6%
	2018./2019.	0%	5,3%	47,4%	47,4%
	2019./2020.	0%	13%	37%	50%
<b>Franču valoda</b>	2017./2018.	0%	12,5%	59,4%	28,1%
	2018./2019.	0%	21,2%	51,5%	27,3%
	2019./2020.	0%	11,1%	61,1%	27,8%

PIELIKUMS. Nr.8  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijā realizētās interešu izglītības programmas**

<b>Nr. p.k.</b>	<b>Interešu izglītības programmas nosaukums</b>	<b>Interešu izglītības programmas īstenotāja vārds, uzvārds</b>	<b>Ziņas par interešu izglītības programmas īstenotāju</b>	<b>Klašu grupa</b>
1.	<b>Debašu klubs</b> ( 4 st./nedēļā)	Olga Supe	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas angļu valodas skolotāja	10.-12.
2.	<b>Vokālā ansambla “Noskaņa” programma</b> ( 6 st./nedēļā)	Svetlana Bilinska	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas mūzikas skolotāja	7.-12.
3.	<b>Apvienotā Rēzeknes sākumskolas un Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas 5.-9.kl.meiteņu kora “Saules” programma</b> ( 4 st./nedēļā)	Svetlana Bilinska	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas mūzikas skolotāja	7.-9.
4.	<b>Esi uzņēmējs!</b> ( 4 st./nedēļā)	Maija Hartmane	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija	10.-12.
5.	<b>Mobilo aplikāciju pulciņš</b> ( 2 st./nedēļā)	Edgars Žogots	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas informātikas tehnoloģiju skolotājs	7.-12.
6.	<b>“Esi līderis!” pulciņa programma</b> ( 4 st./nedēļā)	Janīna Staudža	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas metodiķe	10.-12.
7.	<b>Pulciņa “Tūrisma pamati”</b> ( 6 st./nedēļā)	Juris Prīdāns	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas ģeogrāfijas skolotājs	7.-11.
8.	<b>Mediācija skolā</b> (4 st./nedēļā)	Indra Gailīte	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas latviešu valodas skolotāja	7.-12.
9.	<b>Tehniskās modelēšanas programma</b> ( 8 st./nedēļā)	Osvalds Batņa	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas mājturības un tehnoloģiju skolotājs	7.-12.
10.	<b>Tekstilizstrādājumu dizains</b> ( 4 st./nedēļā)	Velta Dzervinika	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas skolotāja	7.-9.
11.	<b>Frankofonijas valoda un tās kultūras</b> ( 3 st./nedēļā)	Jānis Keišs	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas franču skolotājs	7.-12.

12.	<b>Padziļinātās fizikas pulciņš</b> (4 st./nedēļā)	Jevgēnijs Trutņevs	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas fizikas skolotājs	8.-12.
13.	<b>Deju kolektīvs "Skali"</b> (5 st./nedēļā)	Marika Vaičule	Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija	9., 11.

PIELIKUMS. Nr.9  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

#### Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādēs (89%)		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
	Latvijā	Ārzemēs			
RV1.Ģ 60	49	4		7	

PIELIKUMS. Nr.10  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

#### Rēzeknes Valsts 1. ģimnāzijas organizētās novada mācību priekšmetu olimpiādes

Olimpiādes nosaukums	Klašu grupa
Rēzeknes pilsētas un novada latviešu valodas un literatūras olimpiāde	5.-6.klase
Latgales novada atklātā dabaszinību olimpiāde	8. -11.klase
Atklātā angļu valodas olimpiāde	8.-9. klase
Latgales novada kulturoloģijas olimpiāde	10.-12. klase

PIELIKUMS. Nr.11  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

**Izglītojamo sasniegumi valsts līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs**

Mācību gads	Olimpiādes nosaukums	Sasniegums
2017./2018.	Krievu valodas (svesvalodas) valsts 22..olimpiāde	1.vieta
2017./2018.	Bioloģijas 40.valsts olimpiāde	3.vieta
2017./2018.	Bioloģijas 40.valsts olimpiāde	3.vieta
2017./2018.	Angļu valodas valsts 47.olimpiāde	3.vieta
2017./2018.	Ķīmijas valsts 59.olimpiāde	3.vieta
2017./2018.	Ķīmijas valsts 59.olimpiāde	Atzinība
2017./2018.	Mājturības un tehnoloģiju 19.valsts olimpiāde	Atzinība
2017./2018.	Mājturības un tehnoloģiju 19.valsts olimpiāde	Atzinība
2018./2019.	Latviešu valodas valsts 45.olimpiāde	1.vieta
2018./2019.	Bioloģijas 41.valsts olimpiāde	1.vieta
2018./2019.	Vēstures valsts 25.olimpiāde	1.vieta
2018./2019.	Ķīmijas valsts 60.olimpiāde	1.vieta
2018./2019.	Ķīmijas valsts 60.olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	Ķīmijas valsts 60.olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	Fizikas valsts 69.olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	Vēstures valsts 25.olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	15.atklātās mājturības un tehnoloģiju valsts olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas atklātā ķīmijas olimpiāde	2.vieta
2018./2019.	Bioloģijas valsts 41.olimpiāde	3.vieta
2018./2019.	Bioloģijas valsts 41.olimpiāde	3.vieta
2018./2019.	Ķīmijas valsts 60.olimpiāde	3.vieta
2018./2019.	Matemātikas valsts 69.olimpiāde	3.vieta
2018./2019.	Ķīmijas valsts 60.olimpiādē	Atzinība
2018./2019.	Latvijas ķīmijas skolotāju asociācijas atklātā ķīmijas olimpiāde	Atzinība
2018./2019.	19.atklātā olimpiāde latgaliešu rakstu valodā un kultūrvēsturē	Atzinība
2019./2020.	Latvijas 45.atklātā fizikas olimpiāde	1.vieta
2019./2020.	Bioloģijas 42.valsts olimpiāde	1.vieta
2019./2020.	Bioloģijas 42.valsts olimpiāde	2.vieta
2019./2020.	Ķīmijas valsts 61.olimpiāde	2.vieta

2019./2020.	Ķīmijas valsts 61.olimpiāde	2.vieta
2019./2020.	Ķīmijas valsts 61.olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Ķīmijas valsts 61.olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Latviešu valodas valsts olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Angļu valodas 49.valsts olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Ģeogrāfijas valsts 37.olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	2.vieta
2019./2020.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	3.vieta
2019./2020.	Dizaina un tehnoloģiju olimpiāde	Atzinība

PIELIKUMS. Nr.12  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

#### Izglītojamo sasniegumi valsts ZPD konferencēs

Mācību gads	Sekcija	Sasniegums
2017./2018.	Latviešu valodniecība	2.vieta
2017./2018.	Vēsture	3.vieta
2017./2018.	Socioloģija	3.vieta
2017./2018.	Pedagoģija	3.vieta
2018./2019.	Plašsaziņas līdzekļi un komunikācija	2.vieta
2018./2019.	Pedagoģija	3.vieta
2019./2020.	Latviešu valodniecība	3.vieta
2019./2020.	Ķīmija	3.vieta

PIELIKUMS. Nr.13  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

#### Izglītojamo sasniegumi valsts līmeņa konkursos

Mācību gads	Konkurss	Sasniegums
2017./2018.	Konkurss „Balsis”	1.pakāpe 1.vieta
2017./2018.	Latgales reģiona skatuves runas konkurss	1.vieta
2017./2018.	18.skatuves runas konkurss “Vuolyudzāni”	1.vieta
2018./2019.	Konkurss „Balsis”	1.pakāpe 1.vieta
2018./2019.	XII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu svētku jaukto koru konkursā reģionā	1.vieta
2019./2020.	Konkurss „Balsis”	1.pakāpe 1.vieta

PIELIKUMS. Nr.14  
Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzijas  
Pašnovērtējuma ziņojumam

### Pedagogi mentori

Nr.	Uzvārds, vārds	Mentordarbības profils	Specialitāte
1.	Batņa Osvalds	atbalsts jauniešiem skolotājiem skolā	Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs
		atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apgūvē	Ekonomikas skolotājs
2.	Drelinga Sandra	atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apgūvē	Matemātikas skolotājs
			Fizikas un/vai dabaszinību skolotājs
3.	Dzervinika Velta	studentu prakse specialitātē	Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs
4.	Miņina Janīna	atbalsts jauniešiem skolotājiem skolā	Krievu valodas kā svešvalodas
			Klases audzinātājs
5.	Poplavska Vēsma	atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apgūvē	Informātikas un programmēšanas pamatu skolotājs
		studentu prakse specialitātē	Klases audzinātājs
6.	Prīdāne Astra	atbalsts jauniešiem skolotājiem skolā	Ģeogrāfijas skolotājs
		atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apgūvē	Ekonomikas skolotājs
		studentu prakse specialitātē	
7.	Staudža Janīna	atbalsts jauniešiem skolotājiem skolā	Vēstures skolotājs
		atbalsts kolēģiem jaunu prasmju apgūvē	Mājsaimniecības, mājturības un tehnoloģiju skolotājs
			Ekonomikas skolotājs



Rēzeknes Valsts

1. ģimnāzijas direktors Jānis Poplavskis

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes pilsētas izglītības pārvaldes vadītājs

\_\_\_\_\_

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arnolds Drelings

\_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

\_\_\_\_\_

(paraksts)

\_\_\_\_\_

(datums)

Z.v.